



GROUPE DE TRAVAIL

ACCOMPAGNER LE
CHANGEMENT EN ESMS

Coopérer pour la mise en
place de parcours

Les établissements inscrits dans le projet

ESMS les longs champs
Arras

3 UEI / 1 UEE école / 1
UEE collège

ESMS les Marmousets
Brebieres

3 UEI

ESMS le beaumarais
Beuvry

1 UEI / 1 UEE école / 1
UEE collège / 1 UEMA

ESMS Michel Dupont
Noeux Les Mines

3 UEI / 1 UEE école / 3
UEE collège / 1 UEE
Lycée pro

ESMS Jeannette Prin
Calonne Ricouart

3 UE / 2 UEE école

IEM Sévigné Béthune

1 UEE maternelle / 1
UEE école / 1 UEE
Collège

UE sanitaire

1 Arras / 4 St Venant

UE médico-psychologique

1 Arras / 1 St Pol sur
Ternoise

Pour quoi faire ?



Questionner les pratiques en faisant évoluer les représentations, les certitudes



Développer /analyser en utilisant les compétences de chacun et développer en collectif les recherches pédagogiques



Expérimenter en osant sortir de sa zone de confort, se tromper, être créatif



Partager des expériences les siennes et celles des autres en mettant l'élève et les apprentissages au centre des échanges

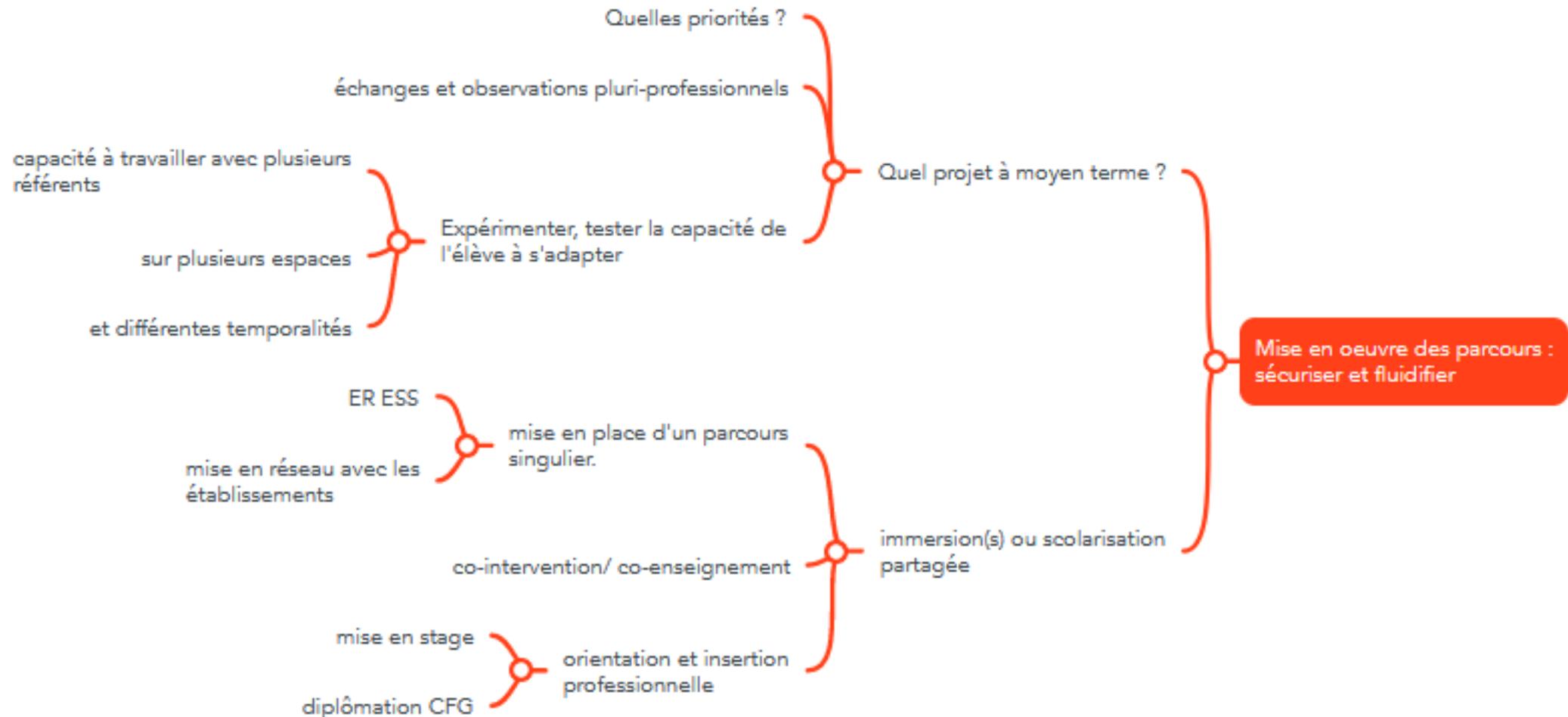
SYNTHESE ESMS

- ▶ **Accompagner le changement en ESMS: la coordination pédagogique**

Actions

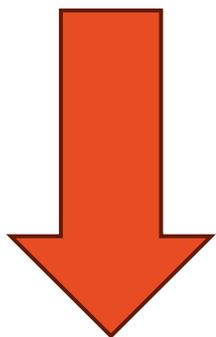
- ▶ Prévoir un temps avec l'équipe (direction, CPE, infirmière) avant chaque période pour recenser tous les projets de l'établissement.
- ▶ Prévoir un temps avec l'équipe pluri à chaque période pour s'interroger sur la fluidité de parcours individuels.
- ▶ Proposer des temps de sensibilisation, d'information aux équipes accueillant les élèves: établissement de l'UEE, entreprises accueillant l'élève (rendre accessible l'environnement)
- ▶ Organiser le parcours Avenir (stage, dossier...) et l'accès à la diplomation (inscription CFG, support, date de passation) en concertation avec l'équipe de direction de l'établissement (même calendrier).
- ▶ Anticiper, sécuriser les transitions (école/collège, collège/Lycée) et s'interroger sur le parcours de l'élève en amont de son orientation en y associant systématiquement l'ERSEH : au sein de l'UE, puis en immersion ou en scolarisation partagée.
- ▶ Inclure la dimension pédagogique dans le projet global et/ou professionnel de l'élève.

Synthèse des invariants du projet pédagogique de l'UE

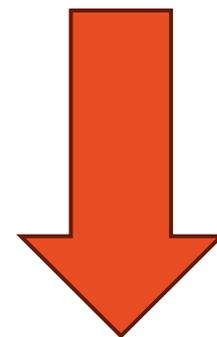


ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT EN ESMS:

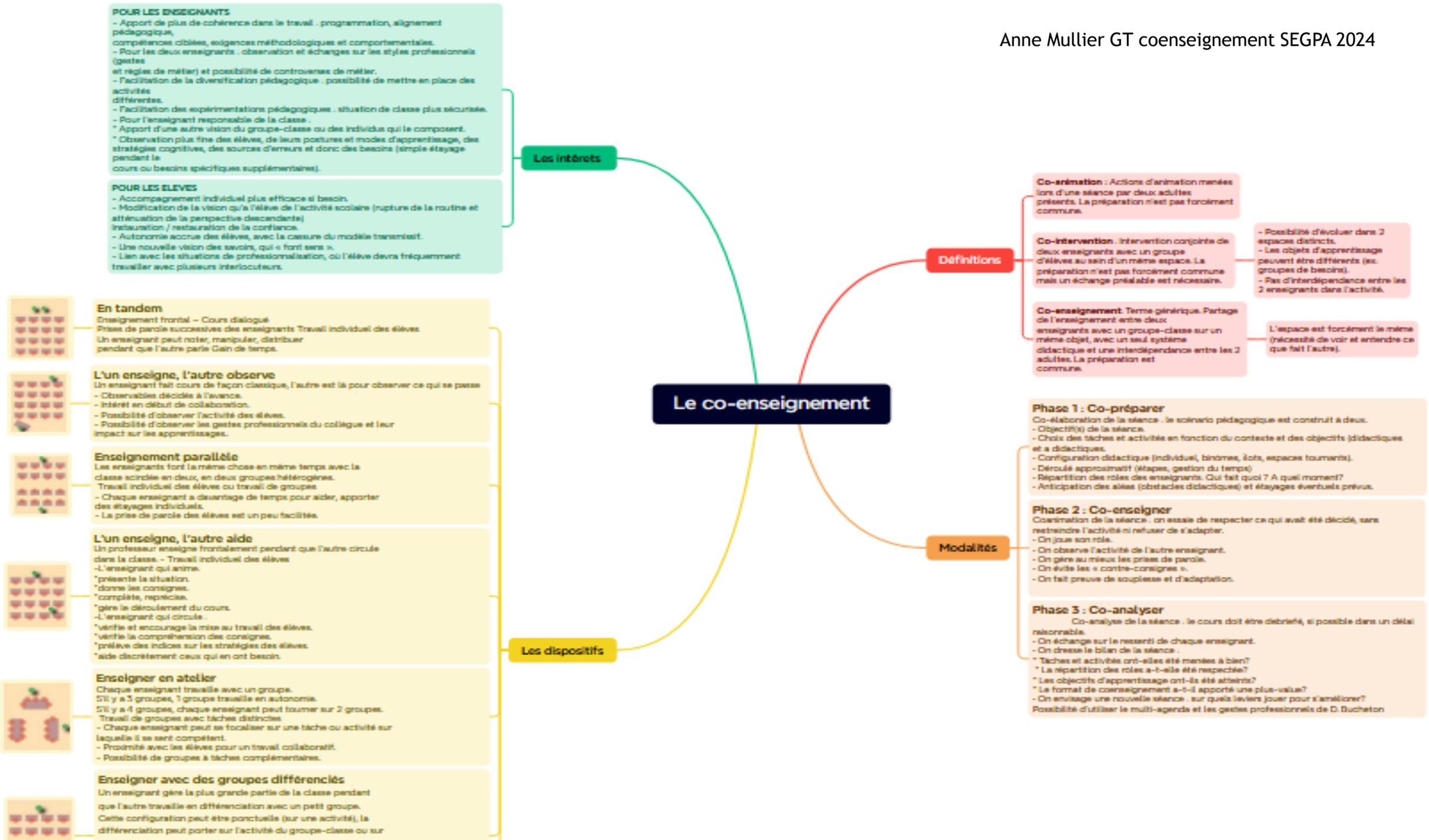
Coopération pour la mise en place de parcours



Par la mise en œuvre de pratiques en faveur des parcours singuliers



Favoriser l'apprentissage et l'approche collaborative par la mise en place du coenseignement





FICHE OUTIL PRESENTATION DES PRATIQUES EXISTANTES

Objectifs :

- structurer les présentations pour un partage clair et efficient.
 - Compiler les échanges par une trace écrite
 - Présentation par un représentant de l'UE des actions et expériences pendant 5 à 7 minutes
- 

Présentation des pratiques en faveur des parcours singuliers

UE représentée	
Objectif ciblé par les actions mises en œuvre	
Descriptif de l'action (projet, activités)	
Impact en termes de progrès, engagement, comportement	
Points positifs	
Obstacles ou limites	

Témoignages sur la co-intervention/co-enseignement

Contexte	
Objectif	
Organisation (planning, rôles, outils)	
Résultats observés	
Obstacles à surmonter	
Pistes de solutions	

Présentation des pratiques en faveur des parcours singuliers

Objectif ciblé par les actions mises en œuvre	Proposer un accompagnement éducatif en IME et un enseignement scolaire de niveau collège ULIS co
Descriptif de l'action (projet, activités)	<p>1) Accueil d'un jeune issu d'un autre ESMS au sein de l'UEE primaire de l'établissement</p> <p>2) Accueil progressif (sur 3 ans) à 100% d'un élève de l'IME en ULIS collège, avec un suivi individualisé par le SESSAD</p> <p>Durant la première année, mise en place d'une scolarité partagée pour assurer une transition en douceur.</p> <p>Réajustement du parcours scolaire lors d'une ESS</p> <p>Inclusion progressive dans différentes classes du collège comme les autres élèves bénéficiant de l'ULIS</p>
Impact en termes de progrès, engagement, comportement	C'est un profil TND. Accueil progressif : passage d'un mi-temps à 75 %, puis à un temps plein avec bilans d'étapes du projet. Le jeune est accompagné dans ses choix pour garder l'engagement
Points positifs/leviers	<p>La famille et le jeune sont toujours associés aux décisions</p> <p>Volonté affirmée du jeune de poursuivre sa scolarité au collège</p>
Obstacles /limites	<p>Divergences de points de vue avec l'équipe thérapeutique pour accepter de laisser le jeune sur un 100% scolaire</p> <p>Accueil à l'IME vécu comme un lieu trop protégé difficultés de comportement sous-jacents</p> <p>Effectifs ULIS dépassés et acceptation de cet accueil par l'équipe PLC du collège qui exige un travail de coordination supplémentaire</p>

ESMS les longs
champs Arras
3 UEI / 1 UEE école
/ 1 UEE collège

Présentation des pratiques en faveur des parcours singuliers

Objectif ciblé par les actions mises en œuvre	Sécuriser le parcours d'un jeune dans son orientation vers une ULIS LP avec des temps d'immersion réguliers sur l'année N-1
Descriptif de l'action (projet, activités)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Organisation d'une visite du lycée professionnel pour découvrir l'environnement. 2) Présentation des différentes filières disponibles. 3) Stages d'initiation en mécanique pour explorer les intérêts du jeune. 4) Expériences immersives dans les filières mécanique et carrosserie. <p>Mise en place d'une convention entre le LP et l'IME pour permettre un accueil en ULIS LP tout en restant rattaché à l'IME.</p>
Impact en termes de progrès, engagement, comportement	<p>Coéducation par l'explicitation dans le choix entre CFA, alternance et CAP (finalement, choix du CAP positif car poursuite en milieu scolaire).</p> <p>Besoin d'organiser ESS pour impliquer l'ensemble des partenaires dans le parcours de ce jeune</p> <p>Le jeune met du sens sur le choix de son orientation</p>
Points positifs/leviers	<p>Coordonnateur ULIS LP aide à investir et à sécuriser le jeune au LP</p> <p>Possibilité d'une inscription administrative dans un autre IME pour assurer la continuité du parcours.</p> <p>Environnement de l'IME jugé trop protecteur, pouvant ralentir l'engagement du jeune.</p>
Obstacles /limites	<p>Accompagnement nécessaire des familles pour sécuriser le choix d'orientation, en lien avec l'équipe pluridisciplinaire (importance de l'ERSEH garant du parcours scolaire du jeune)</p>

ESMS les longs champs
Arras
3 UEI / 1 UEE école / 1
UEE collège

Témoignages sur la co-intervention/co-enseignement

Objectif ciblé par les actions mises en œuvre	<p>Structurer et organiser des parcours pédagogiques adaptés aux élèves présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) et une Déficience Intellectuelle (DI).</p> <p>Prendre en compte la diversité des profils au sein de l'UEE école en proposant une approche différenciée et inclusive.</p>
Descriptif de l'action (projet, activités)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mise en place d'une collaboration entre deux pôles éducatifs distincts : le service TSA et le service DI. 2) Élaboration d'un plan d'action structuré garant d'un accompagnement efficace et progressif des élèves. 3) Engagement d'éducateurs volontaires dans le dispositif de co-intervention afin de travailler conjointement avec les professeurs des écoles de l'UEE. 4) Expérimentation du dispositif dès la rentrée de septembre, 2024 avec une coordination régulière entre les enseignants et les éducateurs. 5) Mise en place d'un suivi rigoureux de l'évolution des élèves et des pratiques pédagogiques à travers des réunions programmées à chaque fin de période scolaire. <p>Ces réunions servent à faire le point sur les avancées, à ajuster le projet en fonction des besoins émergents, et à prévenir d'éventuelles difficultés dans l'accompagnement des élèves.</p>
Impact en termes de progrès, engagement, comportement	<p>Structuration plus fine des groupes d'apprentissage : L'UEE école a été réorganisée en sous-groupes plus petits et mieux adaptés aux besoins spécifiques des élèves.</p> <p>Ces groupes permettent une approche plus individualisée et une meilleure prise en charge des apprentissages. La co-intervention avec les éducateurs permet une meilleure implication des élèves grâce à un cadre plus sécurisé</p>
Points positifs/leviers	<p>Volonté affirmée de développer un partenariat solide entre les enseignants et les éducateurs. L'implication active des éducateurs volontaires a favorisé une dynamique de co-construction pédagogique par la complémentarité des compétences (enseignants spécialisés + éducateurs) Cette co-intervention permet d'enrichir et d'améliorer la prise en charge des élèves par une approche globale</p>
Obstacles /limites	<p>Nécessité de fluidifier la communication inter-services et inter-classes pour éviter les malentendus ou les doublons dans l'accompagnement des élèves</p> <p>.Multiplication des réunions impliquant un grand nombre de participants, rendant parfois la prise de décisions plus longue et complexe.</p>

ESMS le beaumarais
Beuvry
1UEI / 1 UEE école
/ 1 UEE collège / 1
UEMA

Témoignages sur la co-intervention/co-enseignement

Objectifs	<p>Renforcer la collaboration entre enseignants, éducateurs et personnels paramédicaux pour optimiser l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP).</p> <p>Développer la co-intervention en combinant les expertises éducatives et médicales.</p> <p>Poursuivre le co-enseignement avec les enseignants des classes afin d'améliorer l'inclusion scolaire et sociale.</p>
Organisation (planning, rôles, outils)	<p>Planning :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réunions hebdomadaires par Unité d'Enseignement Externalisée (UEE) pour assurer un suivi régulier et coordonner les interventions. • Réunions préparatoires en juin pour anticiper l'organisation et planifier les collaborations de l'année scolaire suivante. • Réunions spécifiques avec l'équipe pédagogique des classes ordinaires pour faciliter la mise en place des inclusions et harmoniser les pratiques pédagogiques. <p>Rôles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co-construction des ateliers et des groupes en fonction des besoins des élèves. • Partage des responsabilités entre enseignants spécialisés et éducateurs pour garantir une continuité pédagogique et éducative efficace. <p>Outils utilisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emploi du temps partagé (EDT) pour coordonner les interventions des différents acteurs. • Digipad pour centraliser et partager les ressources pédagogiques et les suivis d'inclusion. • Cahier de liaison et cahier de suivi du travail des élèves EBEP, facilitant la communication entre les professionnels et les familles. • Projets d'inclusion détaillés, intégrant les objectifs spécifiques et les modalités d'adaptation des enseignements.
Résultats observés	<p>UEE élémentaire Sévigné</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement progressif des inclusions et du co-enseignement depuis trois ans, permettant une adaptation et une amélioration continue des pratiques. • Meilleure organisation des interventions, basée sur l'expérience et la collaboration renforcée entre les collègues. • Reconnaissance du rôle de Mme Guillemot au sein de l'équipe pédagogique, avec une identification claire par l'ensemble des élèves de l'école. <p>UEE élémentaire Paul Bert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place du co-enseignement dès la période 1 pour préparer progressivement les inclusions des élèves. • Facilitation des échanges de service et intégration de l'enseignante spécialisée dans les dynamiques pédagogiques de l'ensemble de l'équipe avec des décloisonnements dans les disciplines comme Questionner Le Monde (QLM) <p>UEE collège Verlaine Béthune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiment d'appartenance fort à l'équipe pédagogique du collège, renforçant la coopération avec les enseignants du secondaire. • Mise en place de projets collectifs avec les collégiens, favorisant une meilleure inclusion et une interaction enrichissante entre les élèves de l'IEM et ceux des classes ordinaires. • Intégration de Mme Deschamps dans les activités du collège, en tant que partenaire pédagogique à part entière.

IEM Sévigné Béthune
1 UEE maternelle / 1
UEE école / 1 UEE
Collège

Obstacles à surmonter	<p>Difficulté d'anticipation du co-enseignement, nécessitant une meilleure planification en amont.</p> <p>Gestion des imprévus et ajustement des emplois du temps, en raison des contraintes propres aux élèves et aux professionnels de l'IEM.</p> <p>Conciliation entre le co-enseignement et les apprentissages des élèves non inclus, pour éviter les écarts d'acquisition au sein du groupe classe.</p> <p>Au collège : trouver des créneaux de concertation avec les enseignants du secondaire, souvent contraints par leurs propres emplois</p>
Pistes de solutions	<p>Mieux connaître les fonctionnements internes des équipes enseignantes et éducatives (emplois du temps, méthodes pédagogiques, contraintes spécifiques).</p> <p>Développer des projets communs avec l'appui des parcours éducatifs, des dispositifs territoriaux (CLEA)...</p> <p>Sensibiliser les enseignants des classes ordinaires aux contraintes liées aux soins et aux prises en charge médicales des jeunes en inclusion.</p> <p>Améliorer la flexibilité des emplois du temps en intégrant des créneaux dédiés aux concertations pluridisciplinaires.</p>
Recommandations	<p>Ne rien lâcher, toujours y croire, ensemble toujours plus loin</p>

Témoignages sur la co-intervention/co-enseignement

Objectifs	<p>Renforcer la collaboration entre enseignants et éducateurs pour optimiser les pratiques pédagogiques et éducatives.</p> <p>Expérimenter différentes modalités de co-enseignement et de co-intervention :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Co-intervention éducateurs / Professeurs des Écoles (PE) ○ Co-enseignement entre les enseignants de l'Unité d'Enseignement Internalisée (UEI) et de l'Unité d'Enseignement Externalisée (UEE) ○ Co-enseignement entre enseignants de l'UEI <p>Favoriser l'apprentissage et l'inclusion scolaire et sociale en intégrant une approche collaborative avec les professionnels du médico-social.</p> <p>Fluidifier les parcours des jeunes en créant des passerelles pédagogiques adaptées à leurs besoins spécifiques.</p>
Organisation (planning, rôles, outils)	<p>Séances dédiées inscrites dans l'emploi du temps (EDT) pour structurer les interventions et garantir leur régularité.</p> <p>Réunions pédagogiques et éducatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concertation entre les enseignants et les éducateurs pour harmoniser les approches et adapter les pratiques. • Planification des 108 heures dédiées aux enseignants pour favoriser le suivi des projets et ajuster les objectifs d'inclusion. <p>Co-construction des séquences pédagogiques intégrant à la fois les compétences des enseignants et celles des éducateurs (co intervention) ou PE/PE (co-enseignement)</p> <p>Mise en place d'outils possibilité de les partager</p>
Résultats observés	<p>Augmentation du temps de scolarisation des jeunes, leur permettant de bénéficier d'un cadre éducatif et pédagogique plus structurant.</p> <p>Sécurisation des parcours entre UEI et UEE, offrant une continuité dans les apprentissages et une meilleure transition vers des environnements plus inclusifs.</p> <p>Réflexion approfondie autour des temps d'inclusion, visant à adapter progressivement les jeunes à un contexte scolaire plus diversifié et à renforcer leur autonomie.</p>
Obstacles à surmonter	<p>Difficulté de communication entre professionnels issus de milieux différents, nécessitant une meilleure compréhension des rôles et des méthodologies de chacun.</p> <p>Contraintes organisationnelles et temporelles, impactant la disponibilité des professionnels et la mise en place des temps de concertation.</p> <p>Élaboration d'objectifs d'apprentissage clairs et progressifs, pour assurer une progression adaptée aux besoins des jeunes.</p> <p>Clarification des rôles et responsabilités de chaque intervenant afin d'éviter les difficultés ou les ruptures dans l'accompagnement.</p>
Pistes de solutions	<p>Décloisonner et mixer les groupes sur des temps d'apprentissage pour favoriser une meilleure interaction entre les élèves et renforcer leur engagement.</p> <p>Renforcer la formation croisée entre les professionnels (enseignants et éducateurs) pour améliorer la compréhension des méthodes de travail respectives et ainsi co-planifier et co-évaluer entre intervenants (PE/educ ou PE/PE)</p> <p>Optimiser la coordination des emplois du temps en intégrant des plages horaires dédiées aux concertations interprofessionnelles.</p> <p>Développer des supports et outils de communication partagés pour faciliter le suivi et la transmission d'informations.</p>

ESMS Jeannette Prin
Calonne Ricouart
3 UE / 2 UEE école

Témoignages sur la co-intervention/co-enseignement

Objectifs ciblés par les actions mises en œuvre	<p>Mettre en place et structurer des pratiques de co-intervention et de co-enseignement entre enseignants spécialisés et professionnels de l'accompagnement éducatif.</p> <p>Renforcer la prise en charge globale des élèves en intégrant des approches pédagogiques et éducatives complémentaires.</p> <p>Favoriser la cohérence et la continuité des apprentissages en alignant les objectifs d'enseignement et les objectifs éducatifs dans les parcours des élèves.</p>
Descriptif de l'action (projet, activités)	<p>Définition d'objectifs communs autour des quatre parcours éducatifs afin de structurer l'accompagnement des élèves.</p> <p>Approche complémentaire entre les enseignants et les éducateurs :</p> <p>Les enseignants spécialisés définissent les objectifs disciplinaires (français, mathématiques).</p> <p>Les éducateurs traduisent ces objectifs en compétences éducatives et sociales, facilitant ainsi l'acquisition de savoirs et le développement des élèves dans un cadre plus large.</p>
Impact en termes de progrès, engagement, comportement	<p>Augmentation du temps scolaire pour les élèves, leur permettant de bénéficier d'un enseignement plus structuré et d'un accompagnement renforcé.</p> <p>Renforcement du lien entre les différents professionnels, facilitant une prise en charge pluridisciplinaire et une meilleure compréhension des besoins des élèves.</p> <p>Amélioration de la coordination et du suivi grâce à une approche plus concertée entre les enseignants et les équipes éducatives.</p>
Points positifs/leviers	<p>Complémentarité des approches pédagogiques et éducatives, garantissant une meilleure adaptation des apprentissages aux besoins spécifiques des élèves.</p> <p>Mise en place progressive d'une dynamique de travail en équipe, renforçant l'efficacité du dispositif d'accompagnement.</p>
Obstacles /limites	<p>Clarification des rôles entre enseignants et accompagnateurs éducatifs, afin d'assurer une répartition optimale des missions et d'éviter le chevauchement des missions.</p> <p>Besoin accru de temps de concertation pour :</p> <p>Co construire des outils de planification adaptés aux différents objectifs pédagogiques et éducatifs.</p> <p>Élaborer des grilles d'évaluation permettant de suivre l'évolution des élèves et d'ajuster les interventions en conséquence.</p>
Pistes de solution	<p>Structurer davantage les réunions de concertation en prévoyant des temps spécifiques pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'harmonisation des pratiques entre enseignants et éducateurs. La co-construction d'outils facilitant le suivi des élèves. <p>Développer des outils partagés (supports numériques collaboratifs, tableaux de suivi, fiches pédagogiques) pour faciliter la transmission d'informations et le suivi des élèves.</p> <p>Favoriser des temps d'observation croisée entre enseignants et éducateurs pour améliorer la compréhension mutuelle des pratiques et des objectifs pédagogiques.</p>

ESMS les Marmousets
Brebières
3 UEI

Témoignages sur la co-intervention/co-enseignement

UE représentée	IME Michel Dupont – Bruay-la-Buissière Groupe Magellan (Niveau 2)
Objectif ciblé par rapport aux actions mises en œuvre	Co-construire une séquence pédagogique avec l'enseignante de la classe de CP/CE1 de l'école, sur le thème commun au projet de classe « les émotions », afin de mettre en place des temps d'inclusion collective
Descriptif de l'action (projet, activités)	<p>Planning :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réunions spécifiques avec l'enseignante pour faciliter la mise en place des inclusions et harmoniser les pratiques pédagogiques. <p>Rôles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co-construction des ateliers et mise en place de l'organisation des groupes en fonction des besoins communs des élèves • Préparation en amont avec les élèves : cahier des charges mis en place et planning de fonctionnement • Co-intervention sur la thématique à partir d'activités proposées dans différents domaines (lecture, écriture, arts plastiques, théâtre...) <p>Outils utilisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supports divers (audio, vidéo, papier) sur le thème des émotions • Matériel de recyclage pour fabriquer des accessoires de manipulation
Impact en termes de progrès, engagement, comportement	<p>Développement des échanges entre les deux enseignantes</p> <p>Intégration de l'enseignante spécialisée dans la dynamique pédagogique de la classe et de l'école</p> <p>Préparation en équipe sur la thématique choisie</p> <p>Rencontre entre les deux classes : partage de temps spécifiques au sein de la classe d'IME et au sein de la classe de l'école primaire, participation aux ateliers proposés</p> <p>Bilan des séances en équipe et réajustements si besoin</p>
Points positifs/leviers	<p>Développer des projets communs</p> <p>Sensibiliser l'enseignante de la classe ordinaire aux différents profils en situation de handicap</p> <p>Mettre en place progressivement une dynamique de travail en équipe, renforçant l'efficacité du dispositif d'inclusion</p> <p>Renforcer les liens entre jeunes du spécialisé et ceux de l'ordinaire</p>
Obstacles /limites	<p>Contraintes organisationnelles, impactant la disponibilité des professionnels et la mise en place des temps de concertations et d'ateliers</p> <p>Contraintes temporelles liées aux programmes chargés du cycle 2</p>

ESMS Michel Dupont
Noeux Les Mines
3 UEI/ 1 UEE école / 3
UEE collège/1 UEE
Lycée pro

Témoignages sur la co-intervention/co-enseignement

UE représentée	IME Michel Dupont – groupe Gulliver
Objectif ciblé par les actions mises en œuvre	Renforcer les liens entre l'école et l'IME Réaliser du co-enseignement pour apprendre aux élèves à vivre-ensemble et permettre une inclusion entre les jeunes de l'école et ceux de l'IME Mettre en place des projets en commun
Descriptif de l'action (projet, activités)	En début d'année scolaire, rencontre entre l'enseignante de l'UEI et celle de l'école pour définir les activités prévues, les dates et les modalités. Chaque période, la classe de GS et l'UEI se regroupent autour d'un projet artistique, soit dans les locaux de l'école maternelle, soit dans les locaux de l'IME. Les élèves sont mélangés entre ceux de l'école et ceux de l'IME avec les différents professionnels.
Impact en termes de progrès, engagement, comportement	Les jeunes peuvent bénéficier de temps d'inclusion même s'ils ne sont pas en UEE et avec des capacités/compétences éloignées de leur classe d'âge. Les élèves de la maternelle nous reconnaissent désormais dans la cour et saluent les professionnels et les jeunes du groupes Le comportement des jeunes est plus proche des comportements socialement acceptables durant ces temps de rencontre, notamment lors de notre présence dans l'école maternelle. A terme, nous espérons de meilleurs échanges dans la cour de récréation.
Points positifs/leviers	L'enseignante et l'ATSEM sont volontaires dans ce projet et ont un bon rapport avec nos jeunes. Des liens se créés entre l'IME et l'école.
Obstacles /limites	Les élèves sont davantage dans l'échange avec les professionnels et moins entre élèves. Peut-être utiliser le vecteur du sport ou des jeux de société ? Préparation alternée (une fois la PE spé, une fois la PE « ordinaire ») avec des échanges par SMS et non pas en commun. La cour de la maternelle et la notre sont à deux endroits différents. Ils ne seront en commun avec nous que l'année suivante lors de leur passage au CP.

ESMS Michel Dupont
Noeux Les Mines
3 UEI / 1 UEE école / 3
UEE collège / 1 UEE
Lycée pro