



GT SEGPA

L'évaluation au cœur du PI
La diplomation

L'évaluation au cœur du PI / La diplomation synthèse des actions

Collège J.Prévert - Houdain

*Travailler le PI autour d'un
document collaboratif.*

Collège G.Sand - Béthune

*Travailler le PI en utilisant
l'outil Openscol.*

Collège E.Rostand- Bruay

*La préparation à la
diplomation par le biais de
constitution de groupes de
besoins en FR/MATHS.*

Collège Sévigné- Auchel

*L'analyse des évaluations et
la mise en place de plans
de travail grâce à l'outil
Openscol.*





GT SEGPA

Préparation au LP:
la liaison PE/PLP

Préparation au LP: la liaison PE/PLP synthèse des actions

OCCE, collège J.Prévert Houdain et Cuallaci Frévent

*Voie PRO 62 : un outil pour
favoriser la liaison
Collège/Famille*

Collège L.Lagrange - Lillers

*La préparation des
Olympiades pour les élèves
de 3e en Habitat- vers la
réalisation d'un premier
Chef d'œuvre ?*

Collège J.Prévert - Houdain

*D'une progression
commune en
mathématiques et en HAS
aux TP déplacés au LP
Mendes-France de Bruay
pour les élèves de 4ème*

Collège Les Marches de l'Artois - Marquion

*Une semaine de classe
transplantée au LP Jacques
Le Caron d'Arras : Fabriquer
des distributeurs de
protections hygiéniques
pour les vendre.*



Préparation au LP: la liaison PE/PLP synthèse des actions

Collège A. Debeyre - Beuvry

*Organiser un forum des
formations pour les 3^e au
sein du collège*

Collège Val du Gy- Avesnes

*Développer la liaison
PE/PLP avec la création
d'une mini-entreprise*

Collège Diderot- Dainville

*Découverte des métiers
pour les 5^e et 4^e avec
Proch'Orientation*

Collège Les Marches de l'Artois - Marquion

*Mise en place de semaines
transplantées au LP pour
travailler la mobilité des
élèves et renforcer leur
projet d'Orientation.*

Collège Cualacci- Frévent

*La mise en place de la
journée d'Orientation pour
les 3^e : une équipe pluri au
service du projet
d'Orientation de l'élève*



Préparation au LP: la liaison PE/PLP synthèse des actions

Collège Peguy- Arras

*Une progression
« Coopération Ecole/
Famille »*

(projet amorcé.)

Collège Rostand - Bruay

*Une rencontre PE/PLP
(collège/LP) autour des
fondamentaux*

Bassin 12

*Organiser un forum de
formations adaptées au LP
Flora Tristan.*

Collège Les Marches de l'Artois - Marquion

*Être RIPREE et PE de
SEGPA, une programmation
du Parcours Avenir pour
tous les collégiens.
M.Clerbout et Y.Monel*

Collège L.Lagrange - Lillers

*Evaluer en atelier HAB et en
classe les compétences du
socle commun. F.Quille PLP
HAB et PE SEGPA*





GT SEGPA

L'évaluation au cœur du PI
La diplomation

Le co-enseignement au service de la réussite des élèves

Synthèse des actions

Collège P Neruda Vitry

Coenseigner PE/PLC en français et mathématiques 6^e et 5^e

Planifier la co préparation des séquences en conseil pédagogique ou en synthèse

Collège J.Moulin Barlin

18H co enseignement dispensés en histoire, maths, physique chimie, français par 3 PE sur les niveaux de 6^{ème} et 5^{ème}

Proposition direction: constituer de binômes PE/PLC non imposés avec des temps dédiés pour la coplanification et la coévaluation

Collège L.Lagrange - Lillers

Coenseigner PE/PLC en français et mathématiques 6^e/5^e/4^e 1h par semaine

Coenseigner autour d' un projet situations problèmes et mini entreprise HAB Bois PE/PLP sur temps d'ateliers habitat

Collège P Verlaine St Nicolas lez Arras

Coenseignement PE/PLC 12h30 sur plusieurs disciplines en 6^e

PE PP d'une classe de 6e

C'est quand deux professionnels dispensent un temps didactique commun qui engage des pratiques différenciées permettant l'accessibilité pédagogique pour tous et la possibilité pour chacun de progresser dans un seul espace physique. Il permet de réduire le ratio enseignants-élèves favorisant ainsi un soutien aux apprentissages.

Pour que le coenseignement soit efficace, il doit reposer sur une planification et des évaluations commune au sein du binôme.

Le co-enseignement

Les intérêts

POUR LES ENSEIGNANTS

- Apport de plus de cohérence dans le travail : programmation, alignement pédagogique, compétences ciblées, exigences méthodologiques et comportementales.
- Pour les deux enseignants : observation et échanges sur les styles professionnels (gestes et règles de métier) et possibilité de controverses de métier.
- Facilitation de la diversification pédagogique : possibilité de mettre en place des activités différenciées.
- Facilitation des expérimentations pédagogiques : situation de classe plus sécurisée.
- Pour l'enseignant responsable de la classe.
- Apport d'une autre vision du groupe-classe ou des individus qui le composent.
- Observation plus fine des élèves, de leurs postures et modes d'apprentissage, des stratégies cognitives, des sources d'erreurs et donc des besoins (simple étayage pendant le cours ou besoins spécifiques supplémentaires).

POUR LES ELEVES

- Accompagnement individuel plus efficace si besoin.
- Modification de la vision qu'a l'élève de l'activité scolaire (rupture de la routine et atténuation de la perspective descendante) Instauration / restauration de la confiance.
- Autonomie accrue des élèves, avec la cassure du modèle transmis.
- Une nouvelle vision des savoirs, qui « font sens ».
- Lien avec les situations de professionnalisation, où l'élève devra fréquemment travailler avec plusieurs interlocuteurs.

Définitions

Co-animation : Actions d'animation menées lors d'une séance par deux adultes présents. La préparation n'est pas forcément commune.

Co-intervention : Intervention conjointe de deux enseignants avec un groupe d'élèves au sein d'un même espace. La préparation n'est pas forcément commune mais un échange préalable est nécessaire.

Co-enseignement : Terme générique. Partage de l'enseignement entre deux enseignants avec un groupe-classe sur un même objet, avec un seul système didactique et une interdépendance entre les 2 adultes. La préparation est commune.

- Possibilité d'évoluer dans 2 espaces distincts.
- Les objets d'apprentissage peuvent être différents (ex. groupes de besoins).
- Pas d'interdépendance entre les 2 enseignants dans l'activité.
- L'espace est forcément le même (nécessité de voir et entendre ce que fait l'autre).

Modalités

Phase 1 : Co-préparer

Co-élaboration de la séance : le scénario pédagogique est construit à deux.

- Objectif(s) de la séance.
- Choix des tâches et activités en fonction du contexte et des objectifs (didactiques et pédagogiques).
- Configuration didactique (individuel, binômes, îlots, espaces tournants).
- Déroulé approximatif (étapes, gestion du temps)
- Répartition des rôles des enseignants. Qui fait quoi ? A quel moment ?
- Anticipation des aléas (obstacles didactiques) et étayages éventuels prévus.

Phase 2 : Co-enseigner

Co-animation de la séance : on essaie de respecter ce qui avait été décidé, sans restreindre l'activité ni refuser de s'adapter.

- On joue son rôle.
- On observe l'activité de l'autre enseignant.
- On gère au mieux les prises de parole.
- On évite les « contre-ordres ».
- On fait preuve de souplesse et d'adaptation.

Phase 3 : Co-analyser

Co-analyse de la séance : le cours doit être debriefé, si possible dans un délai raisonnable.

- On échange sur le ressenti de chaque enseignant.
- On dresse le bilan de la séance.
- Tâches et activités ont-elles été menées à bien ?
- La répartition des rôles a-t-elle été respectée ?
- Les objectifs d'apprentissage ont-ils été atteints ?
- Le format de coenseignement a-t-il apporté un plus-value ?
- On envisage une nouvelle séance : sur quels leviers jouer pour s'améliorer ?
- Possibilité d'utiliser le multi-agenda et les gestes professionnels de D. Bucheton

Les dispositifs

En tandem

Enseignement frontal – Cours dialogué

Prises de parole successives des enseignants Travail individuel des élèves

Un enseignant peut noter, manipuler, distribuer pendant que l'autre parle Gain de temps.

L'un enseigne, l'autre observe

Un enseignant fait cours de façon classique, l'autre est là pour observer ce qui se passe

- Observables décidés à l'avance.
- Intérêt en début de collaboration.
- Possibilité d'observer l'activité des élèves.
- Possibilité d'observer les gestes professionnels du collègue et leur impact sur les apprentissages.

Enseignement parallèle

Les enseignants font la même chose en même temps avec la classe scindée en deux, en deux groupes hétérogènes.

Travail individuel des élèves ou travail de groupes

- Chaque enseignant a davantage de temps pour aider, apporter des étayages individuels.
- La prise de parole des élèves est un peu facilitée.

L'un enseigne, l'autre aide

Un professeur enseigne frontalement pendant que l'autre circule dans la classe. – Travail individuel des élèves

- L'enseignant qui anime.
- présente la situation.
- donne les consignes.
- complète, réplique.
- gère le déroulement du cours.
- L'enseignant qui circule.
- vérifie et encourage la mise au travail des élèves.
- vérifie la compréhension des consignes.
- prélève des indices sur les stratégies des élèves.
- aide discrètement ceux qui en ont besoin.

Enseigner en atelier

Chaque enseignant travaille avec un groupe.

Si il y a 3 groupes, 1 groupe travaille en autonomie.

Si il y a 4 groupes, chaque enseignant peut tourner sur 2 groupes.

Travail de groupes avec tâches distinctes

- Chaque enseignant peut se focaliser sur une tâche ou activité sur laquelle il se sent compétent.
- Proximité avec les élèves pour un travail collaboratif.
- Possibilité de groupes à tâches complémentaires.

Enseigner avec des groupes différenciés

Un enseignant gère la plus grande partie de la classe pendant que l'autre travaille en différenciation avec un petit groupe.

Cette configuration peut être ponctuelle (sur une activité), la différenciation peut porter sur l'activité du groupe-classe ou sur

