



# GT SEGPA

---

**L'évaluation au cœur du PI**  
**La diplomation**

# L'évaluation au cœur du PI / La diplomation synthèse des actions

---

## Collège J.Prévert - Houdain

*Travailler le PI autour d'un  
document collaboratif.*

---

## Collège G.Sand - Béthune

*Travailler le PI en utilisant  
l'outil Openscol.*

---

## Collège E.Rostand- Bruay

*La préparation à la  
diplomation par le biais de  
constitution de groupes de  
besoins en FR/MATHS.*

---

## Collège Sévigné- Auchel

*L'analyse des évaluations et  
la mise en place de plans  
de travail grâce à l'outil  
Openscol.*

---





# GT SEGPA

---

Préparation au LP:  
la liaison PE/PLP

# Préparation au LP: la liaison PE/PLP synthèse des actions

---

## OCCE, collège J.Prévert Houdain et Cuallaci Frévent

*Voie PRO 62 : un outil pour  
favoriser la liaison  
Collège/Famille*

---

## Collège L.Lagrange - Lillers

*La préparation des  
Olympiades pour les élèves  
de 3e en Habitat- vers la  
réalisation d'un premier  
Chef d'œuvre ?*

---

## Collège J.Prévert - Houdain

*D'une progression  
commune en  
mathématiques et en HAS  
aux TP déplacés au LP  
Mendes-France de Bruay  
pour les élèves de 4ème*

---

## Collège Les Marches de l'Artois - Marquion

*Une semaine de classe  
transplantée au LP Jacques  
Le Caron d'Arras : Fabriquer  
des distributeurs de  
protections hygiéniques  
pour les vendre.*



# Préparation au LP: la liaison PE/PLP synthèse des actions

---

## Collège A. Debeyre - Beuvry

*Organiser un forum des  
formations pour les 3<sup>e</sup> au  
sein du collège*

---

## Collège Val du Gy- Avesnes

*Développer la liaison  
PE/PLP avec la création  
d'une mini-entreprise*

---

## Collège Diderot- Dainville

*Découverte des métiers  
pour les 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> avec  
Proch'Orientation*

---

## Collège Les Marches de l'Artois - Marquion

*Mise en place de semaines  
transplantées au LP pour  
travailler la mobilité des  
élèves et renforcer leur  
projet d'Orientation.*

---

## Collège Cualacci- Frévent

*La mise en place de la  
journée d'Orientation pour  
les 3<sup>e</sup> : une équipe pluri au  
service du projet  
d'Orientation de l'élève*



# Préparation au LP: la liaison PE/PLP synthèse des actions

---

## Collège Peguy- Arras

*Une progression  
« Coopération Ecole/  
Famille »*

*( projet amorcé.)*

---

## Collège Rostand - Bruay

*Une rencontre PE/PLP  
(collège/LP) autour des  
fondamentaux*

---

## Bassin 12

*Organiser un forum de  
formations adaptées au LP  
Flora Tristan.*

---

## Collège Les Marches de l'Artois - Marquion

*Être RIPREE et PE de  
SEGPA, une programmation  
du Parcours Avenir pour  
tous les collégiens.  
M.Clerbout et Y.Monel*

---

## Collège L.Lagrange - Lillers

*Evaluer en atelier HAB et en  
classe les compétences du  
socle commun. F.Quille PLP  
HAB et PE SEGPA*





# GT SEGPA

---

**L'évaluation au cœur du PI**  
**La diplomation**

# Le co-enseignement au service de la réussite des élèves

## Synthèse des actions

### Collège P Neruda Vitry

Coenseigner PE/PLC en français et mathématiques 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>

Planifier la co préparation des séquences en conseil pédagogique ou en synthèse

### Collège J.Moulin Barlin

18H co enseignement dispensés en histoire, maths, physique chimie, français par 3 PE sur les niveaux de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>

*Proposition direction: constituer de binômes PE/PLC non imposés avec des temps dédiés pour la coplanification et la coévaluation*

### Collège L.Lagrange - Lillers

Coenseigner PE/PLC en français et mathématiques 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup> 1h par semaine

Coenseigner autour d' un projet situations problèmes et mini entreprise HAB Bois PE/PLP sur temps d'ateliers habitat

### Collège P Verlaine St Nicolas lez Arras

Coenseignement PE/PLC 12h30 sur plusieurs disciplines en 6<sup>e</sup>

PE PP d'une classe de 6e

C'est quand deux professionnels dispensent un temps didactique commun qui engage des pratiques différenciées permettant l'accessibilité pédagogique pour tous et la possibilité pour chacun de progresser dans un seul espace physique. Il permet de réduire le ratio enseignants-élèves favorisant ainsi un soutien aux apprentissages.

Pour que le coenseignement soit efficace, il doit reposer sur une planification et des évaluations commune au sein du binôme.



# Le co-enseignement

## Les intérêts

**POUR LES ENSEIGNANTS**

- Apport de plus de cohérence dans le travail : programmation, alignement pédagogique, compétences ciblées, exigences méthodologiques et comportementales.
- Pour les deux enseignants : observation et échanges sur les styles professionnels (gestes et règles de métier) et possibilité de controverses de métier.
- Facilitation de la diversification pédagogique : possibilité de mettre en place des activités différenciées.
- Facilitation des expérimentations pédagogiques : situation de classe plus sécurisée.
- Pour l'enseignant responsable de la classe.
- Apport d'une autre vision du groupe-classe ou des individus qui le composent.
- Observation plus fine des élèves, de leurs postures et modes d'apprentissage, des stratégies cognitives, des sources d'erreurs et donc des besoins (simple étayage pendant le cours ou besoins spécifiques supplémentaires).

**POUR LES ELEVES**

- Accompagnement individuel plus efficace si besoin.
- Modification de la vision qu'a l'élève de l'activité scolaire (rupture de la routine et atténuation de la perspective descendante) Instauration / restauration de la confiance.
- Autonomie accrue des élèves, avec la cassure du modèle transmis.
- Une nouvelle vision des savoirs, qui « font sens ».
- Lien avec les situations de professionnalisation, où l'élève devra fréquemment travailler avec plusieurs interlocuteurs.

## Définitions

**Co-animation** : Actions d'animation menées lors d'une séance par deux adultes présents. La préparation n'est pas forcément commune.

**Co-intervention** : Intervention conjointe de deux enseignants avec un groupe d'élèves au sein d'un même espace. La préparation n'est pas forcément commune mais un échange préalable est nécessaire.

**Co-enseignement** : Terme générique. Partage de l'enseignement entre deux enseignants avec un groupe-classe sur un même objet, avec un seul système didactique et une interdépendance entre les 2 adultes. La préparation est commune.

- Possibilité d'évoluer dans 2 espaces distincts.
- Les objets d'apprentissage peuvent être différents (ex. groupes de besoins).
- Pas d'interdépendance entre les 2 enseignants dans l'activité.
- L'espace est forcément le même (nécessité de voir et entendre ce que fait l'autre).

## Modalités

**Phase 1 : Co-préparer**  
Co-élaboration de la séance : le scénario pédagogique est construit à deux.

- Objectif(s) de la séance.
- Choix des tâches et activités en fonction du contexte et des objectifs (didactiques et a didactiques).
- Configuration didactique (individuel, binômes, îlots, espaces tournants).
- Déroulé approximatif (étapes, gestion du temps)
- Répartition des rôles des enseignants. Qui fait quoi ? A quel moment ?
- Anticipation des aléas (obstacles didactiques) et étayages éventuels prévus.

**Phase 2 : Co-enseigner**  
Co-animation de la séance : on essaie de respecter ce qui avait été décidé, sans restreindre l'activité ni refuser de s'adapter.

- On joue son rôle.
- On observe l'activité de l'autre enseignant.
- On gère au mieux les prises de parole.
- On évite les « contre-ordres ».
- On fait preuve de souplesse et d'adaptation.

**Phase 3 : Co-analyser**  
Co-analyse de la séance : le cours doit être debriefé, si possible dans un délai raisonnable.

- On échange sur le ressenti de chaque enseignant.
- On dresse le bilan de la séance.
- Tâches et activités ont-elles été menées à bien ?
- La répartition des rôles a-t-elle été respectée ?
- Les objectifs d'apprentissage ont-ils été atteints ?
- Le format de coenseignement a-t-il apporté un plus-value ?
- On envisage une nouvelle séance : sur quels leviers jouer pour s'améliorer ?
- Possibilité d'utiliser le multi-agenda et les gestes professionnels de D. Bucheton

## Les dispositifs

**En tandem**  
Enseignement frontal – Cours dialogué  
Prises de parole successives des enseignants Travail individuel des élèves  
Un enseignant peut noter, manipuler, distribuer pendant que l'autre parle Gain de temps.

**L'un enseigne, l'autre observe**  
Un enseignant fait cours de façon classique, l'autre est là pour observer ce qui se passe

- Observables décidés à l'avance.
- Intérêt en début de collaboration.
- Possibilité d'observer l'activité des élèves.
- Possibilité d'observer les gestes professionnels du collègue et leur impact sur les apprentissages.

**Enseignement parallèle**  
Les enseignants font la même chose en même temps avec la classe scindée en deux, en deux groupes hétérogènes.  
Travail individuel des élèves ou travail de groupes

- Chaque enseignant a davantage de temps pour aider, apporter des étayages individuels.
- La prise de parole des élèves est un peu facilitée.

**L'un enseigne, l'autre aide**  
Un professeur enseigne frontalement pendant que l'autre circule dans la classe. - Travail individuel des élèves  
- L'enseignant qui anime.

- \* présente la situation.
- \* donne les consignes.
- \* complète, réplique.
- \* gère le déroulement du cours.
- L'enseignant qui circule.
- \* vient et encourage la mise au travail des élèves.
- \* vient la compréhension des consignes.
- \* prélève des indices sur les stratégies des élèves.
- \* aide discrètement ceux qui en ont besoin.

**Enseigner en atelier**  
Chaque enseignant travaille avec un groupe.  
S'il y a 3 groupes, 1 groupe travaille en autonomie.  
S'il y a 4 groupes, chaque enseignant peut tourner sur 2 groupes.  
Travail de groupes avec tâches distinctes

- Chaque enseignant peut se focaliser sur une tâche ou activité sur laquelle il se sent compétent.
- Proximité avec les élèves pour un travail collaboratif.
- Possibilité de groupes à tâches complémentaires.

**Enseigner avec des groupes différenciés**  
Un enseignant gère la plus grande partie de la classe pendant que l'autre travaille en différenciation avec un petit groupe.  
Cette configuration peut être ponctuelle (sur une activité), la différenciation peut porter sur l'activité du groupe-classe ou sur