

**LES ÉLÈVES À BEP:  
TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES (TFC)  
MON RÔLE EN TANT QU'AESH**



**FORMATION AESH 2023  
CIRCONSCRIPTION ARRAS ASH**



# LES FONCTIONS COGNITIVES, C'EST QUOI?

Que se passe-t-il « dans la tête » d'un élève entre le moment où **l'enseignant lance la consigne** et le moment où **l'élève a produit « sa réponse »**?





# LES FONCTIONS COGNITIVES, C'EST QUOI?

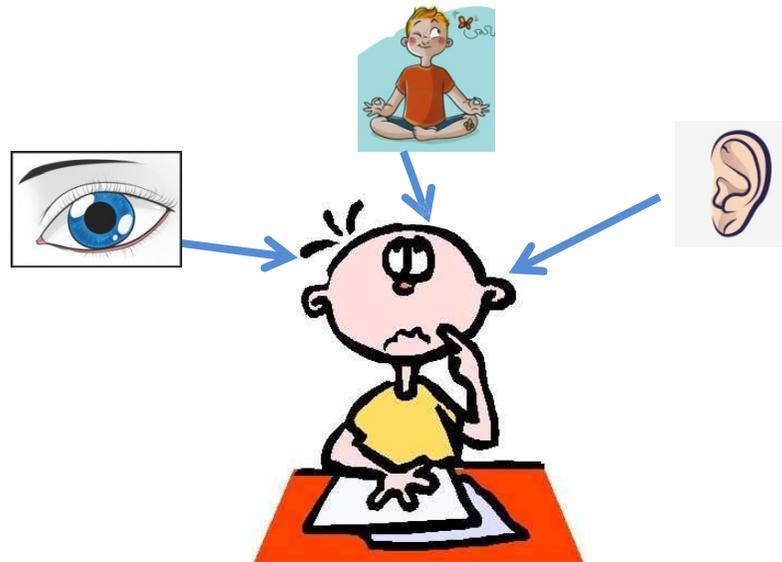
## L'INFORMATION CHEMINE:

1

Les fonctions  
réceptives

Ce qui permet la **réception** de l'information  
*Attention – Concentration – Audition -Visuo-spatial*

Cheminement de l'information





# LES FONCTIONS COGNITIVES, C'EST QUOI?

## L'INFORMATION CHEMINE:

1

Les fonctions  
réceptives

Ce qui permet la **réception** de l'information  
*Attention – Concentration – Audition -Visuo-spatial*

2

Les fonctions  
mnésiques

Ce qui permet le **stockage** de l'information  
*Mémoire de travail - Mémoire à long terme*

Cheminement de l'information





# LES FONCTIONS COGNITIVES, C'EST QUOI?

## L'INFORMATION CHEMINE:

1

Les fonctions  
réceptives

Ce qui permet la **réception** de l'information  
*Attention – Concentration – Audition -Visuo-spatial*

2

Les fonctions  
mnésiques

Ce qui permet le **stockage** de l'information  
*Mémoire de travail - Mémoire à long terme*

3

Les fonctions  
exécutives

Ce qui permet **l'organisation**  
mentale de l'information  
*Planification- Inhibition – Flexibilité –  
Raisonnement - Prise de décision*

Cheminement de l'information





# LES FONCTIONS COGNITIVES, C'EST QUOI?

## L'INFORMATION CHEMINE:

1

Les fonctions  
réceptives

Ce qui permet la **réception** de l'information  
*Attention – Concentration – Audition -Visuo-spatial*

2

Les fonctions  
mnésiques

Ce qui permet le **stockage** de l'information  
*Mémoire de travail - Mémoire à long terme*

3

Les fonctions  
exécutives

Ce qui permet **l'organisation**  
mentale de l'information  
*Planification- Inhibition – Flexibilité –  
Raisonnement - Prise de décision*

4

Les fonctions  
expressives

Ce qui permet  
**l'expression** de  
l'information  
*Langage – Gestes –  
Schéma corporel*

Cheminement de l'information





# LES FONCTIONS COGNITIVES, Manifestations du trouble?

- ✓ Oubli de ce qui était su la veille
- ✓ Oubli des consignes
- ✓ Difficulté à accéder au sens car oubli des premières phrases lues du texte ou du problème...
- ✓ Perte fréquente de son matériel
- ✓ Difficulté à se repérer
- ✓ Difficulté à faire des liens
- ✓ Difficulté à suivre une conversation donc le discours du professeur !
- ✓ Déficit en vocabulaire
- ✓ élève distrait, souvent dans la lune...
- ✓ élève qui se manifeste: bruyant, qui « gigote »,...
- ✓ élève qui s'emploie à une autre tâche: dessine,...
- ✓ difficulté à accéder au sens, à faire des liens
- ✓ difficulté à suivre de échanges, un discours (celui du prof !)
- ✓ difficulté à mémoriser
- ✓ élève pouvant être stressé
- ✓ .....

⇒ Conséquences : grande lenteur, fatigabilité importante, découragement possible, attitude,...



# LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES  
POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Quels points  
d'**appui** ? Quelles  
**difficultés** ?

Quels **besoins** ?

Quels **partenaires** ?



Quels  
**aménagements** ?  
Quelles pratiques  
**facilitantes** ?



# LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES  
POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

**Avec l'ensemble des partenaires**

**EXEMPLE 1:**

Les fonctions  
mnésiques



Isabelle est en 5<sup>è</sup>.

Isabelle est attentive en classe et travailleuse. Elle apprend ses leçons régulièrement. Mais au moment de restituer ses connaissances, elle a beaucoup de mal à retrouver les informations utiles.

- \* ***QUELS SONT LES DIFFICULTÉS DE ISABELLE ?***
- \* ***COMMENT L'AIDER ? QUELS SONT SES BESOINS ?***





# LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

## Difficulté de mémorisation (restitution):

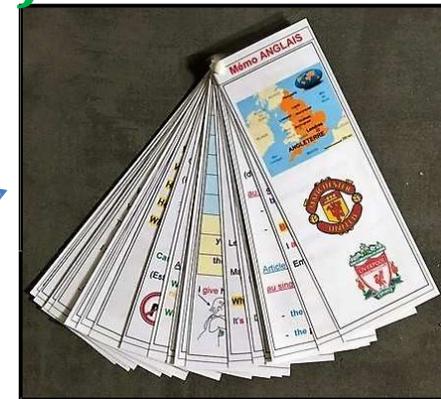
### BESOIN DE ...

- ...utiliser des référentiels (cahier / memento: porte clés,...)
- ...utiliser ses propres codes (couleurs, ...)

### MÊME EN ÉVALUATION

- ...donner du sens = situations concrètes, manipulations (Mathématiques = cuisine, course,...)
- ...

... POUR stocker et restituer les informations



Construire des volumes





# LES FONCTIONS COGNITIVES

## QUELLES DÉMARCHES POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

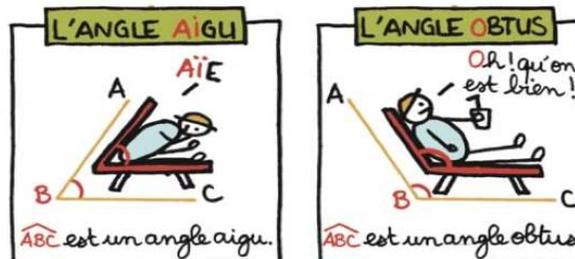
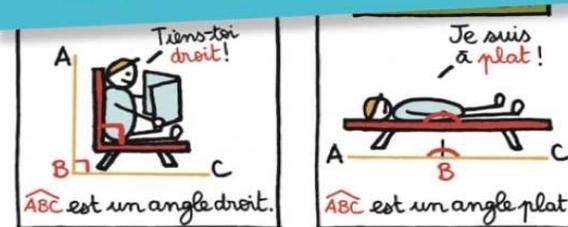
Les fonctions mnésiques

**\*\* Tout d'abord : soulager la mémoire de travail \*\***

- \* **AUTORISER les aides mémoires** : portes clés, mémo, ...et le cahier !!
  - \* Accompagner le vocabulaire spécifique d'images si possible.
  - \* Limiter le nombre d'information à mémoriser.
  - \* Donner les informations au fur et mesure.
  - \* Donner du **temps** !
  - \* Encourager à **scénariser les informations** ·
- = créer des images mentales:



### LES NOMS DES ANGLES





# LES FONCTIONS COGNITIVES

## QUELLES DÉMARCHES POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Les fonctions  
mnésiques

**\*\* Ensuite : permettre la récupération en mémoire à long terme \*\***

- \* Limiter le nombre d'information à mémoriser.
- \* **Recontextualiser** l'information par le discours (l'image mentale) :  
« Souviens toi, c'était quand... »
- \* Permettre le recours aux aides mémoires.

**Le tout en cours ET en évaluation !**



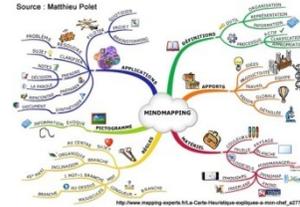
# LES FONCTIONS COGNITIVES

## QUELLES DÉMARCHES POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Les fonctions  
mnésiques



**CARTE MENTALE**



La carte mentale est un outil de mémorisation puissant, mais :

Les TFC fragilisent la capacité à traiter le visuo spatiale, à faire des liens, à comprendre les interactions à imaginer, se projeter, à traiter les informations dématérialisées

**Les élèves ayant donc des troubles des fonctions cognitives peuvent être perturbés par l'utilisation de cet outil.**

**Il est donc indispensable de prévoir un temps réel de formation pour :**

- \* comprendre l'intérêt d'une CM
- \* comprendre le fonctionnement d'une CM
- \* comprendre comment se construit et se lit une CM
- \* comprendre qu'une CM ne peut être utilisée efficacement qu'accompagnée d'une visualisation mentale adaptée.
- \* comprendre comment former et utiliser la visualisation mentale.



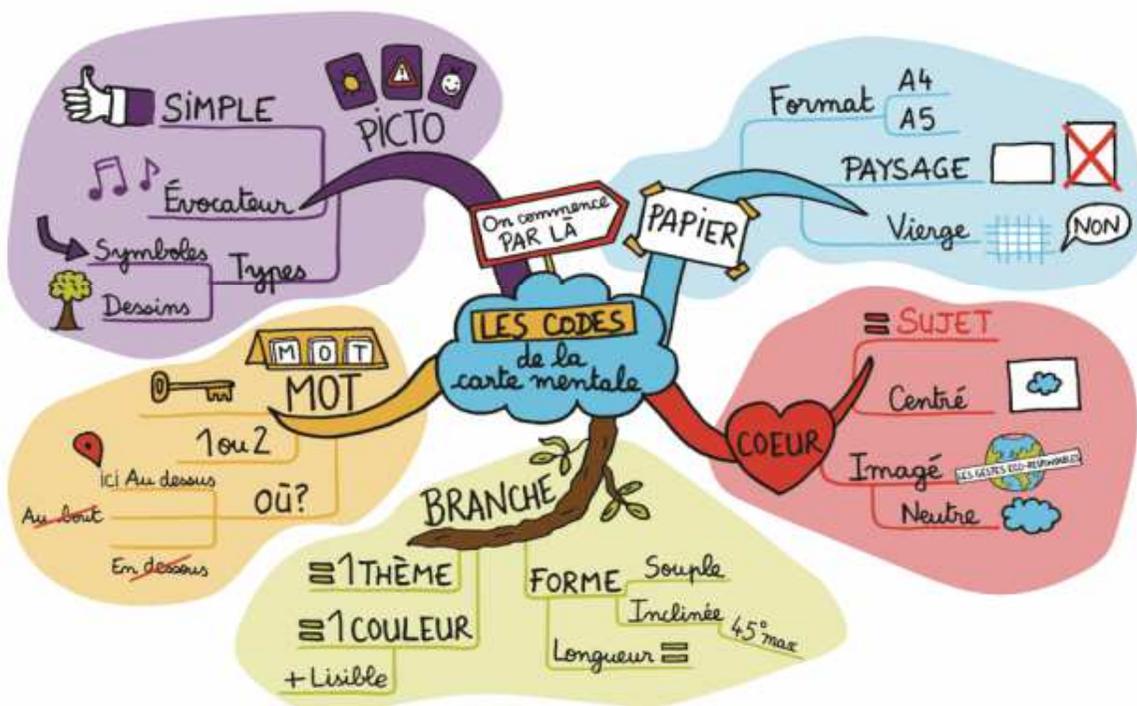
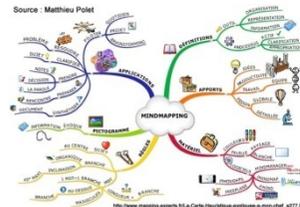
# LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Les fonctions mnésiques



→ CARTE MENTALE



## COMMENT LIRE UNE CARTE MENTALE ?





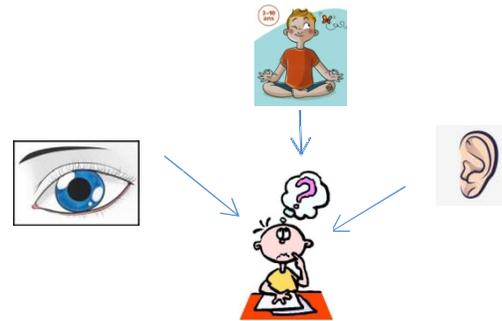
# LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES  
POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

**Avec l'ensemble des partenaires**

**EXEMPLE 2:**

Les fonctions  
réceptives



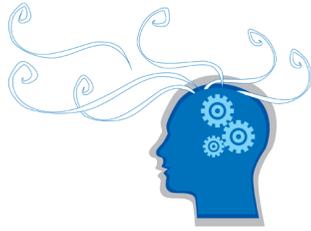
Marc est un élève de MS.

Marc est bon élève mais il est incapable de rester en place plus de 10 mn:  
il bouge constamment, parle, se laisse distraire très facilement, perturbe la classe,...

\* **QUELS SONT LES DIFFICULTÉS DE MARC ?**

\* **COMMENT L'AIDER ? QUELS SONT SES BESOINS ?**





# LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

## Difficulté d'attention, concentration:

**BESOIN DE ...**

- ...fractionner les activités
- ...adapter le support = éviter la surcharge visuelle ou cognitive
- ...alterner les modalités d'activités (orale, écrite,...)
- ...permettre un temps/un espace « soupape » =  
pause cognitive
- ...limiter les stimuli extérieurs
- ...permettre la manipulation d'objets, exutoires moteur aux besoins  
de mouvement, focalisant l'attention ( fidget « anti stress »)
- ...



**PAUSE LECTURE  
OFFERTE**



**... POUR se concentrer**



# LES FONCTIONS COGNITIVES,

## ZOOM SUR LES FONCTIONS RÉCEPTIVES:

~~Mon Attention~~



MES AttentionS

Les fonctions réceptives

Un adulte peut être attentif 20 à 30 mn. Un jeune, beaucoup moins. **Un jeune en situation de trouble de l'attention soutenue: quelques minutes !**

ATTENTION SÉLECTIVE

Capacité à focaliser son activité cognitive sur un seul élément

Ex: écouter le professeur en sachant isoler son discours de tout autre intervention

ATTENTION SOUTENUE

capacité à conserver son activité cognitive durablement

Ex: lire pendant plusieurs heures

ATTENTION DIVISÉE

capacité à partager son activité cognitive entre plusieurs tâches simultanées

Ex: écrire et écouter

DOUBLE TÂCHE !

On parle aussi d'**attention alternée** qui est la capacité que l'on a à passer d'une activité une autre (flexibilité mentale)





# LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES  
POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

**Avec l'ensemble des partenaires**

**EXEMPLE 3:**

Les fonctions  
exécutives



Louis vient d'entrer en 6<sup>è</sup>.

Louis se perd facilement, arrive parfois avec une heure d'avance à la cantine, a rarement les bonnes affaires dans son sac,...

- \* **QUELS SONT LES DIFFICULTÉS DE LOUIS ?**
- \* **COMMENT L'AIDER ? QUELS SONT SES BESOINS ?**





# LES FONCTIONS COGNITIVES

## QUELLES DÉMARCHES POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

### Difficulté de gestion spacio- temporelle:

**BESOIN DE ...**

- ...séquencer, organiser,...les informations
- ...edtps personnalisé (couleur, images,...)
- ...agenda personnalisé
- ...ritualiser les séances
- ...timer
- .....



**... POUR se repérer dans le temps**

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
M1 8h20	ULIS 10		EIST 2	ULIS 10	EPS
M2 9h20	ULIS 10		Ed. musicale 5	Arts plastiques 29	EPS
	RECRE	RECRE	RECRE	RECRE	RECRE
M3 10h30	ULIS 10	ULIS 10	ULIS 10	Hist/Géo 21	Hist/Géo 21
M4 11h20	Vie de Classe		ULIS 10		EIST 2
12h25					
S1 14h00	ULIS 10	EPS		ULIS 10	ULIS 10
S2 15h00	Arts plastiques 29	EPS		ULIS 10	EMI Cdi
	RECRE	RECRE		RECRE	RECRE
O3 16h00	Hist/Géo 21	EIST 2			EIST 15

Pour lundi, j'ai besoin de	Pour mardi, j'ai besoin de	Pour mercredi, j'ai besoin de	Pour jeudi, j'ai besoin de	Pour vendredi, j'ai besoin de
Histoire-géo	Arts plastiques	SVT (Si)	Musique	Histoire-géo
Technologie	Technologie (Si)	Sac de sport (Sp)	Espagnol	ULIS



# LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES  
POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

**Avec l'ensemble des partenaires**

**EXEMPLE 4:**

Les fonctions  
exécutives



Myriam est élève en CE2.

Myriam est lectrice autonome. Pourtant, elle répond rarement correctement à la consigne et semble vite perdu face aux supports écrits qu'on lui propose.

\* **QUELS SONT LES DIFFICULTÉS DE MYRIAM ?**

\* **COMMENT L'AIDER ? QUELS SONT SES BESOINS ?**





# LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

**Difficulté de compréhension (inférences , consignes):**

**BESOIN DE ...**

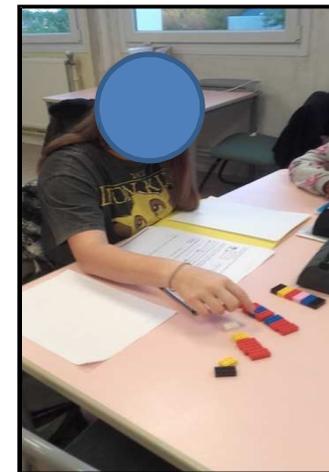
- ...limiter les sources d'informations
- ...séquencer les consignes ( courtes, simples)
- ...adapter le vocabulaire
- ...imager, illustrer les consignes
- ...adapter le support de lecture
- ...limiter l'écriture
- ...favoriser la manipulation
- ...



JE BARRE



JE COCHE



Sens de la  
multiplication

**... POUR recevoir, trier les informations**

MERCI DE VOTRE  
ATTENTION !

