

Sondage N°1

A) Vous sentez-vous inclus dans votre équipe éducative ?

- 1) Oui
- 2) Non
- 3) Un peu
- 4) Parfois

B) Participez-vous aux différentes réunions de l'équipe éducative ?

- 1) Oui aux ESS
- 2) Oui aux Équipes Éducatives
- 3) Oui aux Conseils d'école
- 4) Oui aux Conseils des maîtres
- 5) Oui aux Conseils de classes
- 6) Oui concertations diverses
- 7) Non

C) Participez-vous à la complétion du GEVA-SCO ?

- 1) Oui en binôme avec l'enseignant
- 2) Oui indépendamment de l'enseignant
- 3) Oui par le biais de mon bilan lors de l'ESS
- 4) Non, je ne savais pas qu'une partie du GEVA-SCO nous était destinée
- 5) Non mais j'aimerais bien
- 6) Non je n'ai pas accès au GEVA-SCO
- 7) Autre

Sondage N°2

D) Dans votre situation, quel temps est dédié à un échange avec l'enseignant à propos des besoins de l'élève (ou des élèves) que vous accompagnez ?

- 1) Une fois par trimestre
- 2) Toutes les semaines
- 3) Deux fois par mois
- 4) Plusieurs fois par semaine
- 5) Une fois par mois
- 6) Une fois par période
- 7) Aucun temps dédié

E) Quels sont les sujets de vos échanges avec l'enseignant ?

- 1) Parlons peu de l'élève
- 2) Parlons surtout des difficultés de l'élève et de son comportement
- 3) Parlons des réussites et des progrès de l'élève
- 4) Parlons de la relation de l'élève avec ses pairs
- 5) Parlons de sa famille, de son éducation
- 6) Parlons de son orientation
- 7) Parlons de ses besoins
- 8) Parlons des aides et adaptations à lui apporter
- 9) Parlons des évolutions à apporter pour le rendre plus autonome

F) Quelles sont les erreurs à ne pas commettre par l' AESH ? Plusieurs réponses sont possibles .

- 1) Parler au moment où l'enseignant donne des explications ou des consignes.
- 2) Sur-solliciter l'élève.
- 3) Aider l'élève à la relation avec les autres.
- 4) Agir au moment où l'enseignant donne des explications ou des consignes.
- 5) Réaménager la tâche sans concertation avec l'enseignant (au risque de fausser les enjeux d'apprentissage de la situation).
- 6) Omettre de préciser quels types d'aides ont été apportés.
- 7) Reformuler la consigne.
- 8) Intervenir de façon intempestive.
- 9) Guider ou agir trop vite, sans laisser à l'élève le temps d'essayer seul.

G) Quelles sont les erreurs à ne pas commettre par l'enseignant ?

- 1) Parler à l'AESH au lieu de s'adresser à l'élève.
- 2) Solliciter l'AESH pour d'autres élèves auxquels il n'est pas attribué.
- 3) Déléguer à l'AESH la responsabilité des aménagements, des adaptations et de leurs mises en œuvre.
- 4) Donner la consigne à l'élève.
- 5) Évaluer le travail de l'élève.
- 6) Laisser à l'AESH le choix des situations pédagogiques à proposer à l'élève.
- 7) Adapter le travail.
- 8) Ne pas tenir compte des aides ou guidances apportées par l'AESH : surestimer ou sous-estimer ces aides et le niveau réel de l'élève.
- 9) Encourager l'élève à persévérer.

H) Avez-vous déjà vécu une tension dans votre relation Aesh enseignant(s) ?

- 1) Oui

2) Non

I) Si oui, comment s'est-elle résolue ?

Sondage N°3

J) A quelle place êtes-vous le plus souvent ?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

5) 5

6) 6

7) 7

8) 8

9) 9

10) 10

K) Votre place est :

1) Figée

2) Choisie par l'enseignant

3) Choisie en fonction des besoins de l'élève

4) Varie au cours de l'accompagnement

L) Suite à ce temps d'échange, qu'avez-vous envie d'expérimenter pour améliorer votre accompagnement ?