

# COMMENT AIDER LES ÉLÈVES AVEC TSLA?

**T**ROUBLE **S**PÉCIFIQUE DU **L**ANGAGE ET DES **A**PPRENTISSAGES

# SOMMAIRE

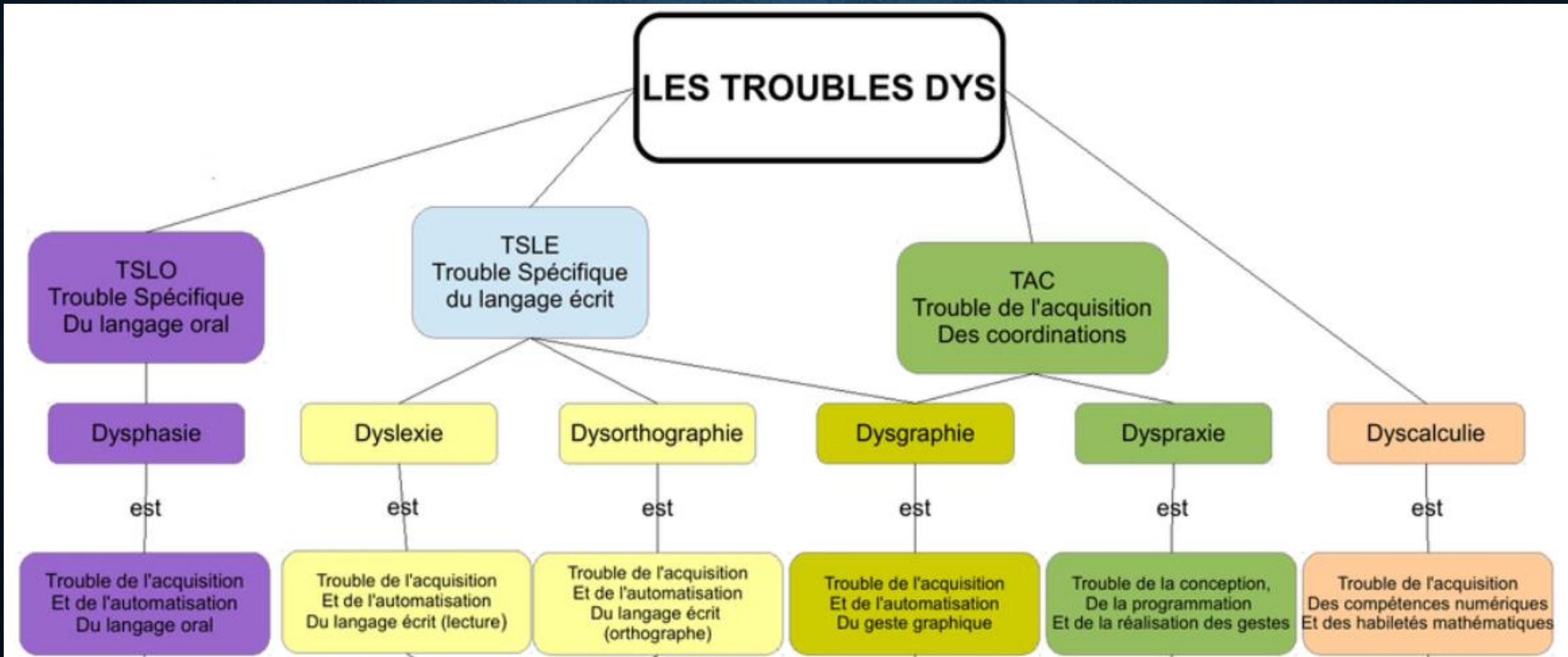
- 1. Qu'est-ce qu'un trouble?
- 2. Quels sont les différents types de troubles des apprentissages?
- 3. Qu'est-ce que la notion de double tâche?
- 4. Les troubles du langage oral (TSLO)
- 5. Les troubles du langage écrit (TSLE)
- 6. Les troubles de l'acquisition de la coordination (TAC)
- 7. Conclusion

# 1 QU'EST-CE QU'UN TROUBLE?

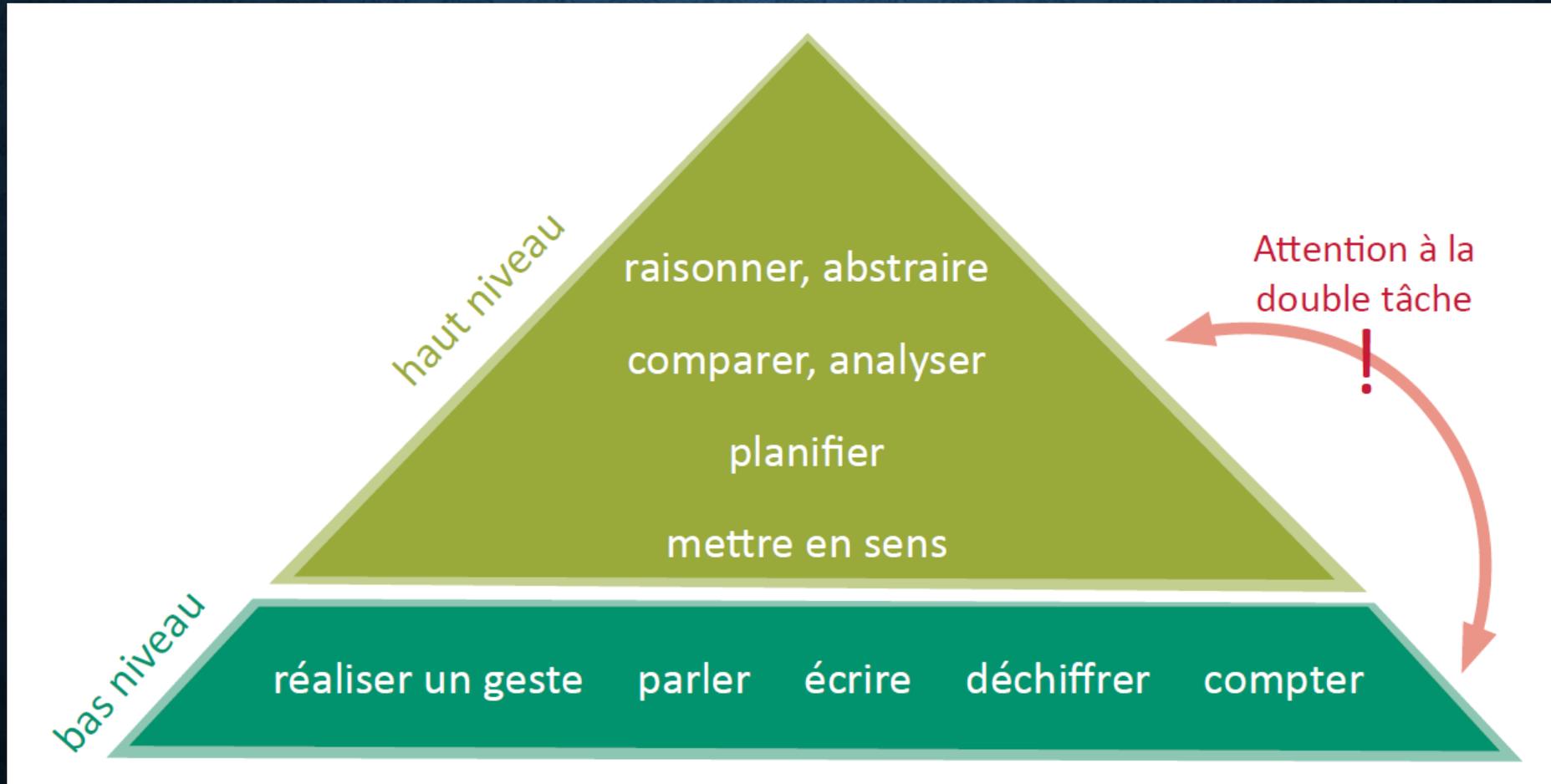
- Trouble  $\neq$  difficulté

TROUBLE	DIFFICULTE
LE TROUBLE EST PERSISTANT ET DURABLE.	LA DIFFICULTE EST REVERSIBLE.

## 2. QUELS SONT LES DIFFÉRENTS TYPES DE TROUBLES?



### 3. QU'EST-CE QUE LA DOUBLE TÂCHE?



Tâche demandée	Tâche qui accapare l'ensemble des ressources attentionnelles	Proposition de remédiation pour éviter la double tâche
Lire un texte et répondre à des questions de compréhension.	<b>lire</b> / comprendre	<b>écouter</b> / comprendre
Copier une consigne et la comprendre	<b>écrire</b> / comprendre	<b>lire</b> la consigne (déjà écrite) / comprendre ou <b>écouter</b> la consigne (reformulation) et comprendre
Copier une leçon au tableau et écouter l'enseignant	<b>copier</b> / écouter	<b>Différer</b> le temps de la copie de celui de l'explication orale.
Rédiger un texte sans faire de fautes d'orthographe	<b>écrire</b> / vérifier	Ecrire puis <b>se relire</b> dans un second temps

double tâche  fatigabilité  lenteur

## 4. LES TROUBLES DU LANGAGE ORAL (TSLO)

### DÉFINITION DE LA DYSPHASIE

Un trouble permanent structurel  
spécifique et sévère du  
développement du langage oral.

## 2 groupes de dysphasie:

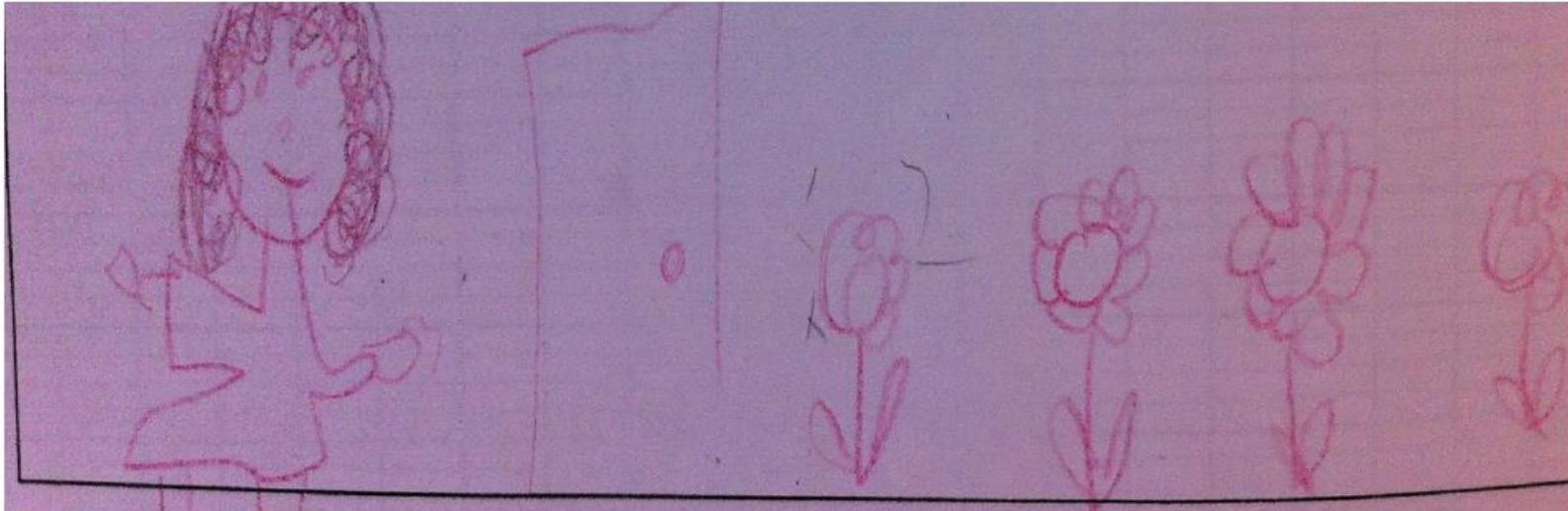
La dysphasie Réceptive

La dysphasie Expressive



# EXEMPLE D'UNE DIFFICULTÉ DE COMPRÉHENSION

La fille porte une robe avec de jolies fleurs roses.



# EXEMPLE D'UNE DIFFICULTÉ D'EXPRESSION

## Troubles de la syntaxe: Exemple « encodage »

Manifestations en expression de Sonia, 12 ans; dysphasique;

- « Moi, papa-maman... mamie... partir-maison »
- « Vous allez déménager? »
- « Non! ... vacances partir-mamie. »
- « Tu pars en vacances chez ta mamie avec tes parents? »
- « Oui... Non, pas papa... voiture.... Papa, pas vacances... travailler. »
- « Tu vas chez Mamie, mais quand? »
- « Après... moi-maman-rester, Julien (son frère).... XXX (nom du village) »

# QUE RESSENT UNE PERSONNE PORTEUSE DE CE TROUBLE ?

C'est une personne pour qui sa langue maternelle restera comme une langue étrangère.



# CONSÉQUENCES DES DYSPHASIES

- Déformations des sons de la parole.
- Vocabulaire peu riche et peu diversifié.
- Phrases réduites, mal construites (« Je remercie toi très beaucoup. »).
- Difficultés de compréhension des consignes.
- Enfant qui parle peu sans sollicitations.
- Discours peu compréhensible



# COMMENT AIDER UN ÉLÈVE DYSPHASIQUE?

1 Je soulage les difficultés liées à la production orale

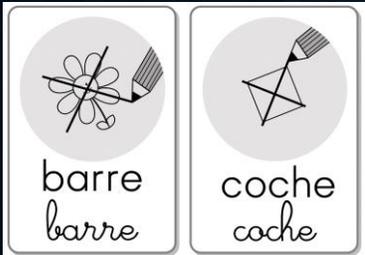
Images,  
Pictogrammes,  
Photos,  
Dessins...

J'écris les  
consignes.

J'utilise des  
gestes,  
j'établis le  
contact visuel

J'amorce le  
début des mots

Je laisse du temps  
pour répondre



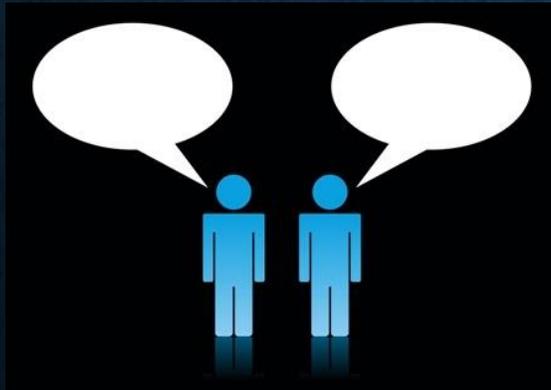
# COMMENT AIDER UN ÉLÈVE DYSPHASIQUE?

## 2. Je soulage la compréhension

Une seule  
consigne à la fois



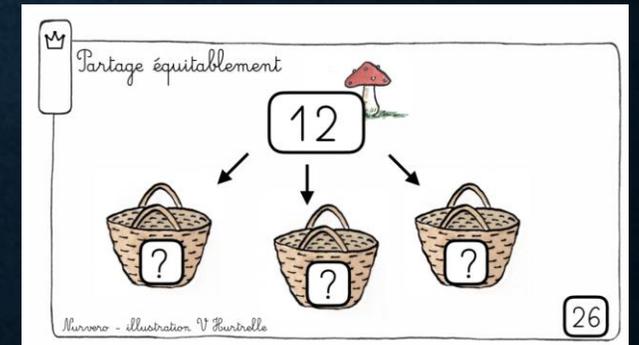
Je répète  
et/ou je  
reformule .



J'explique le  
vocabulaire, les  
expressions



Je donne des  
supports visuels



## 5. LES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT (TSLE)

### DÉFINITION DE LA DYSLEXIE/DYSORTHOGRAPHIE

Un trouble spécifique d'acquisition du langage écrit.

**Important** : le diagnostic ne peut pas être posé avant la fin du CE1 (retard de lecture d'au moins 18 mois).

# QUE RESSENT UNE PERSONNE PORTEUSE DE CE TROUBLE ?

Lisez ce texte de haut en bas.

Vous savez lire et pourtant vous mettez beaucoup plus de temps !

l c l i s a n r o a l i l l n  
e o e s i p t é b c ' n ' e o  
s m c t e p s l t e d a s m  
p t e u r a è é s i b c m  
p r u n r e u a m r s v o e é  
r é r t s n j i e i e i r n s  
o h e t o g s s n d d c  
b e a a i u u t t u e i  
l n q p n s r s s i i s d , l  
è s u r n s d . o q e e s l  
m i i è é a ' C n u l q o é  
e o s e g h e t e u l n t  
s n p s e u s s d i ' t t  
e p i c e , a r  
d e r l d s p a d s à d d é  
e n s u ' o t r r e o é s

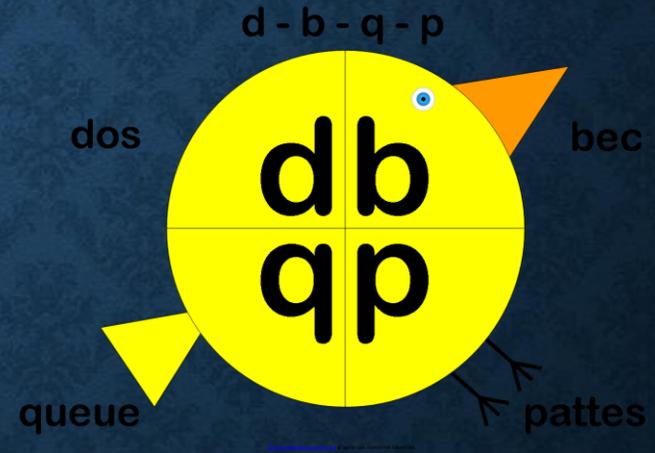


# EXEMPLE DE DIFFICULTÉS



- Il peut y avoir aussi une erreur de la place initiale de la lettre dans le mot.

- Niche / Chien
- Porche/ Proche



L'image de la lettre et son orientation sont confuses.

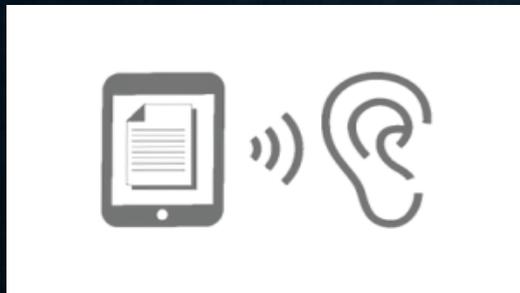
# CONSEQUENCES DES DYSLEXIES/DYSORTHOGRAPHIES

- Difficultés à lire
- L'orthographe est très défailante
- Grande lenteur dans toutes les activités comprenant de l'écrit (lecture ou écriture : copie des leçons et expression écrite)
  - Les écrits sont peu lisibles ex : « il laver cachéla ache derier larbre / il avait caché la hache derrière l'arbre »)
  - Difficultés de compréhension, mais meilleure compréhension quand l'énoncé est oralisé !

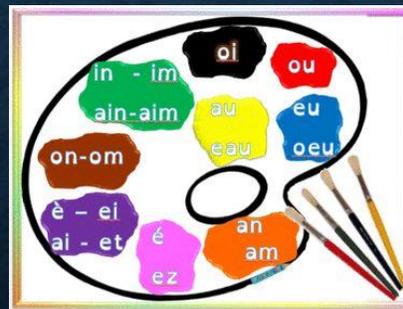
# COMMENT AIDER UN ÉLÈVE DYSLEXIQUE?

## 1 Je soulage les difficultés liées à la lecture

Je donne des stratégies de compensation  
(logiciels oralisateurs, textes audios...etc)



J'adapte les textes (couleurs de sons, agrandissement, texte aéré, police sans sérif, longueur)



Je lui lis le document si la compétence travaillée n'est pas la lecture



# COMMENT AIDER UN ÉLÈVE DYSLEXIQUE?

## 2. Je soulage les difficultés orthographiques

Je donne des outils



Je propose des stratégies  
De mémorisation  
orthographique

tourterelle



Je mets l'élève dans de bonnes  
conditions de production d'écrit  
(compensation) : donner  
l'orthographe des mots, des  
listes, des référents de sons...



# LES TROUBLE de l'ACQUISITION DE LA COORDINATION (TAC)

## DÉFINITION DE LA DYSPRAXIE

Un trouble affectant la planification,  
l'organisation, l'exécution ainsi que  
l'automatisation des gestes et  
mouvements.

# Différentes sortes de dyspraxie:

La dyspraxie gestuelle

La dyspraxie visuo spatiale



# QUE RESSENT UNE PERSONNE PORTEUSE DE CE TROUBLE ?

Imaginez-vous  
effectuer les gestes  
du quotidien avec  
des gants de boxe!



# EXEMPLE DE DIFFICULTÉS LE GESTE



4) Je conjugue quelques verbes du 3<sup>ème</sup> groupe au présent. ↓

Au signal, les sportifs sont prêts, ils (venir) viennent se placer sur la ligne de départ. Les spectateurs (faire) font de grands gestes pour encourager les athlètes. Je (venir) viens à côté de toi. Je te (dire) bonjour. Tu (faire)  fais  des grimaces car ton favori est blessé. Il (faire)  fait  de la rééducation tous les jours. Il (dire)  dit  qu'il va mieux. Après la course, vous (venir)  venez  chez moi pour goûter. Sur le chemin du retour, nous (dire)  disons  nos impressions sur la course. Nous (faire)  faisons

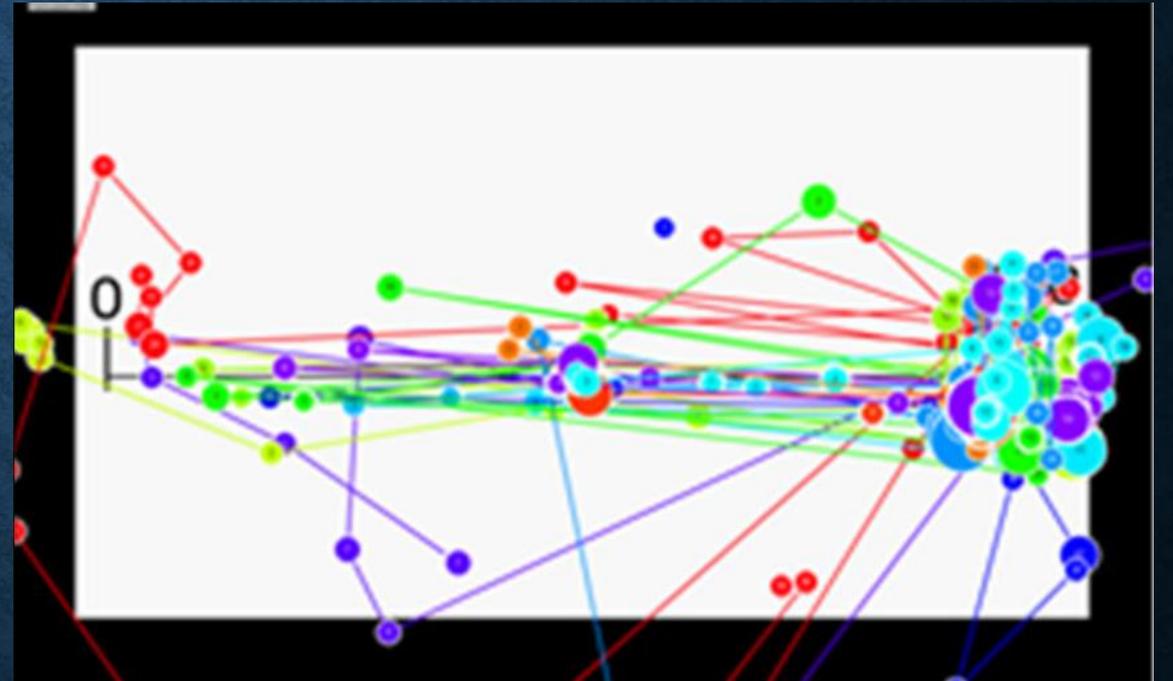
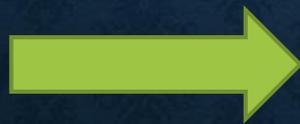
L'écriture

Les gestes du quotidien

# EXEMPLE DE DIFFICULTÉS LE REGARD

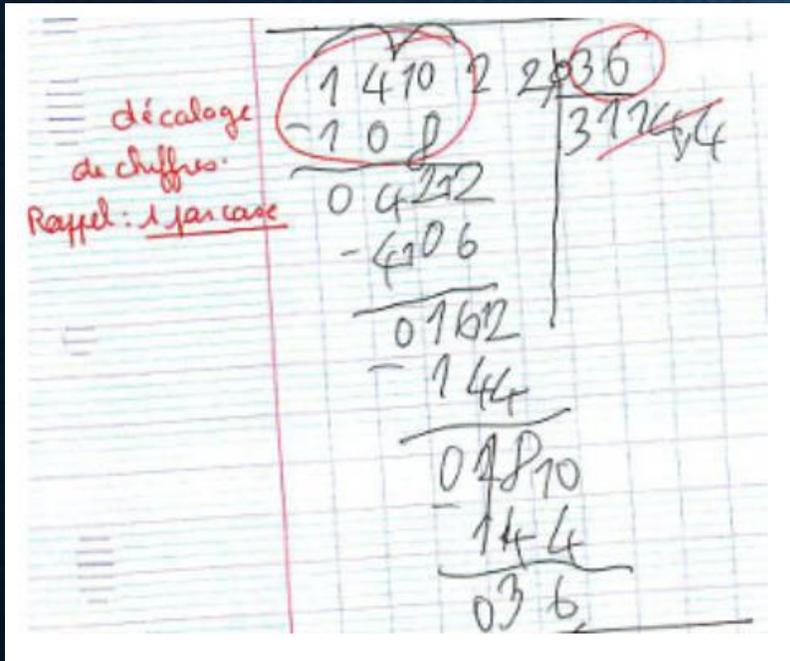


La lecture

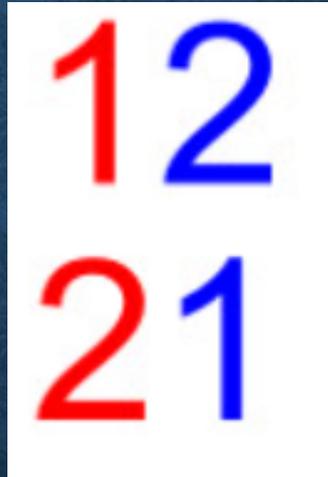


Enregistrement des  
mouvements oculaires d'un  
élève dyspraxique

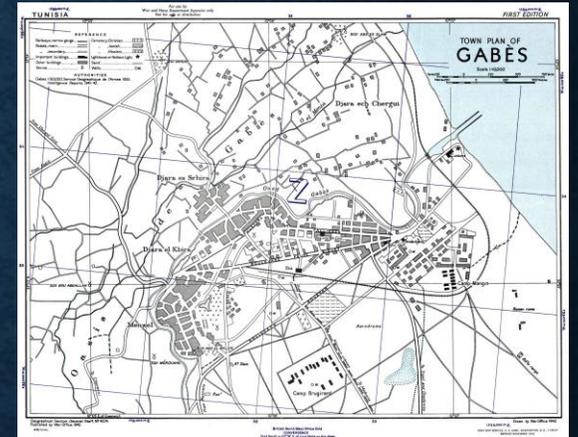
# EXEMPLE DE DIFFICULTÉS LE VISUO SPATIAL



Difficultés à poser une opération



Inversion des chiffres



Se repérer sur un plan, sur une feuille, dans un lieu

# CONSEQUENCES DES DYSPRAXIES DANS LES APPRENTISSAGES

Difficultés de manipulation

Difficultés de graphisme, écriture non automatisée

Difficultés en mathématiques : dénombrement, pose d'opérations..

Difficultés en géométrie

Difficultés de lecture

Difficulté d'exécution de consignes

Difficultés d'orthographe

Difficultés en EPS

Difficultés en musique

# COMMENT AIDER UN ÉLÈVE DYSPRAXIQUE?

## 1 Je soulage le geste

Textes à trous,  
Leçons en pdf

J'utilise des outils adaptés  
je fais verbaliser si  
impossibilité de les  
utiliser

J'écris à la place  
(double-tâche)

J'aide à la compensation  
Si MPA (utilisation des logiciels)



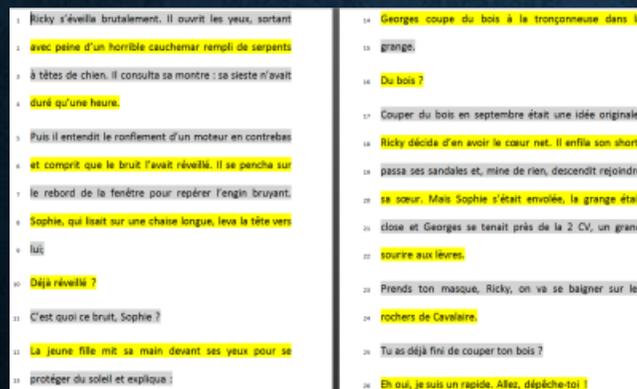
# COMMENT AIDER UN ÉLÈVE DYSPRAXIQUE?

## 2. Je soulage le regard

Je propose un cache, une fenêtre attentionnelle

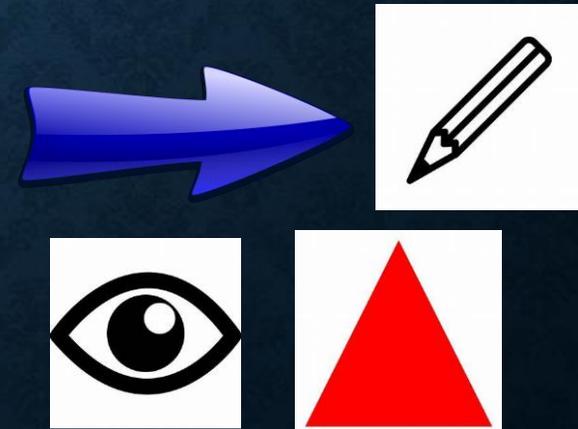


Je propose un surlignage alterné



Couleur spécifique pour les consignes, leçons, exemples, exercices...

J'utilise des pictogrammes pour l'aide au repérage



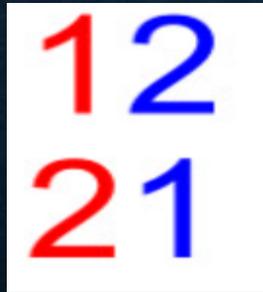
# COMMENT AIDER UN ÉLÈVE DYSPRAXIQUE?

## 3. Je soulage les difficultés visuo-spatiales

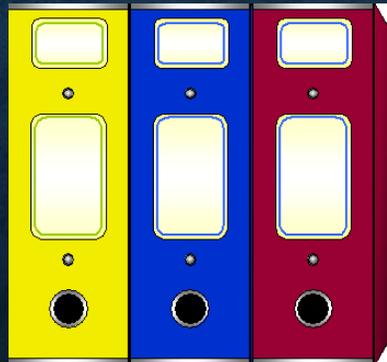
J'évite les colonnes serrées,  
Les dessins parasites



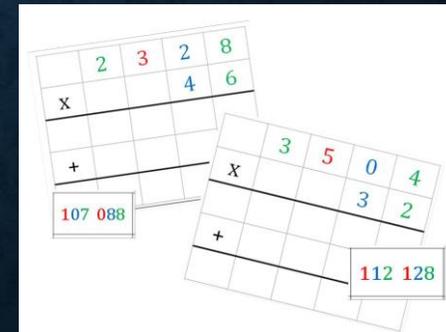
J'utilise un code couleur



Je prends du temps  
pour aider à ranger  
dans les classeurs



Je place des repères visuels et  
organisationnels



# CONCLUSION

- Mauvaise estime de soi

Manque de confiance

- Repli sur soi

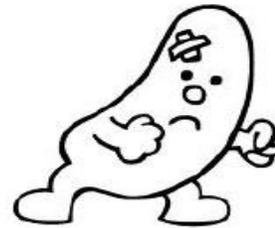
Isolement , mutisme ...

- Colères / Agressivité

Intolérance aux frustrations

- Dépressions

Phobies scolaires. Troubles de l'appétit / du sommeil



# CONCLUSION

IL FAUT



Mettre en valeur leurs réussites, leurs points forts.



Ne pas insister sur ce qu'ils n'arrivent pas à bien faire.



Les rassurer lors des échecs.



Faire attention aux paroles, à l'attitude.

**MERCI POUR VOTRE ATTENTION**

# DES IDÉES D'OUTILS EN LIGNE

## GABARITS OPÉRATIONS, TABLEAUX

[HTTPS://WWW.CARTABLEFANTASTIQUE.FR/WP-CONTENT/UPLOADS/RESSOURCES/OUTILSPOURCOMPENSER/KITS/KIT CYCLE 2 COMPLET.PDF](https://www.cartablefantastique.fr/wp-content/uploads/ressources/outilspourcompenser/kits/kit_cycle_2_complet.pdf)

[HTTPS://WWW.CARTABLEFANTASTIQUE.FR/WP-CONTENT/UPLOADS/RESSOURCES/OUTILSPOURCOMPENSER/KITS/KIT CYCLE 3 COMPLET.PDF](https://www.cartablefantastique.fr/wp-content/uploads/ressources/outilspourcompenser/kits/kit_cycle_3_complet.pdf)

## CACHES DE LECTURE

[HTTP://LOCAZIL.EKLABLOG.COM/DYS-LE-CACHE-ANTI-PARASITAGE-POUR-LA-LECTURE-A115193694](http://locazil.eklablog.com/dys-le-cache-anti-parasitage-pour-la-lecture-a115193694)

## PICTOS DE CONSIGNES

[HTTPS://TANIERE-DE-KYBAN.FR/2018/CONSIGNES-AFFICHES-ET-PICTOGRAMMES](https://taniere-de-kyban.fr/2018/consignes-affiches-et-pictogrammes)

## ORTHOGRAPHE ILLUSTRÉE

[HTTP://MELANIEBRUNELLE.CA/ORTHOGRAPHE-ILLUSTREE](http://melaniebrunelle.ca/orthographe-illustree)

## COULEURS DE SONS

[HTTPS://IPOTAME.BLOGSPOT.COM/2018/08/COULEUR-DES-SONS-CP.HTML](https://ipotame.blogspot.com/2018/08/couleur-des-sons-cp.html)