

**LES ÉLÈVES À BEP:
TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES (TFC)
MON RÔLE EN TANT QU'AESH**



**FORMATION AESH 10 NOVEMBRE 2021
CIRCONSCRIPTION ARRAS ASH**



LES FONCTIONS COGNITIVES, C'EST QUOI?

Que se passe-t-il « dans la tête » d'un élève entre le moment où **l'enseignant lance la consigne** et le moment où **l'élève a produit « sa réponse »** ?





LES FONCTIONS COGNITIVES, C'EST QUOI?

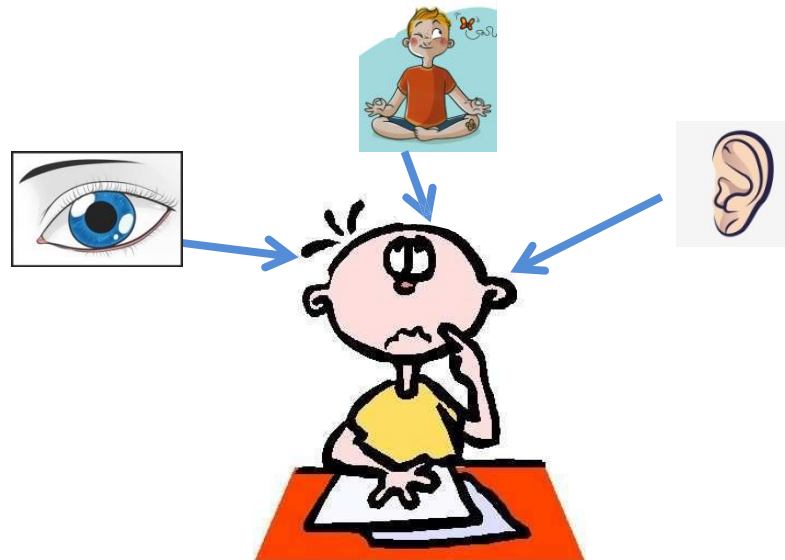
L'INFORMATION CHEMINE:

1

Les fonctions
réceptives

Ce qui permet la **réception** de l'information
Attention – Concentration – Audition -Visuo-spatial

Cheminement de l'information





LES FONCTIONS COGNITIVES, C'EST QUOI?

L'INFORMATION CHEMINE:

1

Les fonctions
réceptives

Ce qui permet la **réception** de l'information
Attention – Concentration – Audition -Visuo-spatial

2

Les fonctions
mnésiques

Ce qui permet le **stockage** de l'information
Mémoire de travail - Mémoire à long terme

Cheminement de l'information





LES FONCTIONS COGNITIVES, C'EST QUOI?

L'INFORMATION CHEMINE:

1

Les fonctions
réceptives

Ce qui permet la **réception** de l'information
Attention – Concentration – Audition -Visuo-spatial

2

Les fonctions
mnésiques

Ce qui permet le **stockage** de l'information
Mémoire de travail - Mémoire à long terme

3

Les fonctions
exécutives

Ce qui permet **l'organisation**
mentale de l'information
*Planification- Inhibition – Flexibilité –
Raisonnement - Prise de décision*

Cheminement de l'information





LES FONCTIONS COGNITIVES, C'EST QUOI?

L'INFORMATION CHEMINE:

1

Les fonctions
réceptives

Ce qui permet la **réception** de l'information
Attention – Concentration – Audition -Visuo-spatial

2

Les fonctions
mnésiques

Ce qui permet le **stockage** de l'information
Mémoire de travail - Mémoire à long terme

3

Les fonctions
exécutives

Ce qui permet **l'organisation**
mentale de l'information
*Planification- Inhibition – Flexibilité –
Raisonnement - Prise de décision*

4

Les fonctions
expressives

Ce qui permet
l'expression de
l'information
*Langage – Gestes –
Schéma corporel*

Cheminement de l'information





LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES
POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Quels **points d'appui**?
Quelles **difficultés**
possibles?

Quels **besoins**?

Quels
partenaires?

Quelles
adaptations?
Quelles **pratiques**
facilitantes
possibles?





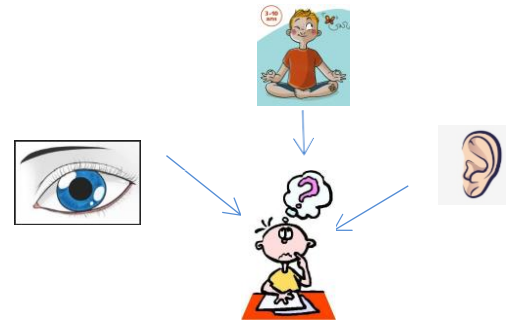
LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES
POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Avec l'ensemble des partenaires

EXEMPLE 1:

Les fonctions
réceptives



Jeannine est une élève de MS.

Jeannine est bonne élève mais il est incapable de rester en place plus de 10 mn: il bouge constamment, parle, se laisse distraire très facilement, perturbe la classe,...

* **QUELS SONT LES DIFFICULTÉS DE MARC ?**

* **COMMENT L'AIDER ? QUELS SONT SES BESOINS ?**





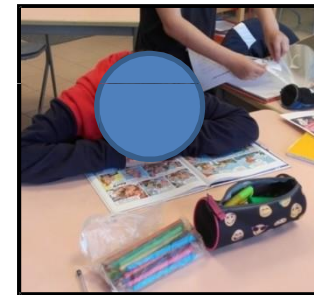
LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Difficulté d'attention, concentration:

BESOIN DE ...

- ...fractionner les activités
- ...adapter le support = éviter la surcharge visuelle ou cognitive
- ...alterner les modalités d'activités (orale, écrite,...)
- ...permettre un temps/un espace « soupape » =
pause cognitive
- ...limiter les stimuli extérieurs
- ...permettre la manipulation d'objets, exutoires moteur aux besoins
de mouvement, focalisant l'attention (fidget « anti stress »)
- ...



PAUSE LECTURE
OFFERTE



... POUR se concentrer



LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES
POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Avec l'ensemble des partenaires

EXEMPLE 2:

Les fonctions
exécutives



Silvia vient d'entrer en 6^è.

Silvia se perd facilement, arrive parfois avec une heure d'avance à la cantine, a rarement les bonnes affaires dans son sac,...

- * **QUELS SONT LES DIFFICULTÉS DE LOUIS ?**
- * **COMMENT L'AIDER ? QUELS SONT SES BESOINS ?**





LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Difficulté de gestion spacio- temporelle:

BESOIN DE ...

- ...séquencer, organiser,...les informations
- ...edtps personnalisé (couleur, images,...)
- ...agenda personnalisé
- ...ritualiser les séances
- ...timer
-



... POUR se repérer dans le temps

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
A1 8h20	ULIS 10		EIST 2	ULIS 10	EPS
A2 9h20	ULIS 10		Ed. musicale 5	Arts plastiques 29	EPS
	RECRE	RECRE	RECRE	RECRE	RECRE
A3 10h30	ULIS 10	ULIS 10	ULIS 10	Hist/Géo 21	Hist/Géo 21
A4 11h20	Vie de Classe		ULIS 10		EIST 2
12h25					
S1 14h00	ULIS 10	EPS		ULIS 10	ULIS 10
S2 15h00	Arts plastiques 29	EPS		ULIS 10	EMI Cdi
	RECRE	RECRE		RECRE	RECRE
S3 16h00	Hist/Géo 21	EIST 2			EIST 15

Pour lundi, j'ai besoin de	Pour mardi, j'ai besoin de	Pour mercredi, j'ai besoin de	Pour jeudi, j'ai besoin de	Pour vendredi, j'ai besoin de
Histoire-géo	Arts plastiques	SVT (Si)	Musique	Histoire-géo
Technologie	Technologie (Si)	Sac de sport (Sp)	Espagnol	ULIS



LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES
POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Avec l'ensemble des partenaires

EXEMPLE 3:

Les fonctions
mnésiques



Véronique est en 5^è.

Véronique est attentive en classe et travailleuse. Elle apprend ses leçons régulièrement. Mais au moment de restituer ses connaissances, elle a beaucoup de mal à retrouver les informations utiles.

- * **QUELS SONT LES DIFFICULTÉS DE ISABELLE ?**
- * **COMMENT L'AIDER ? QUELS SONT SES BESOINS ?**





LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Difficulté de mémorisation (restitution):

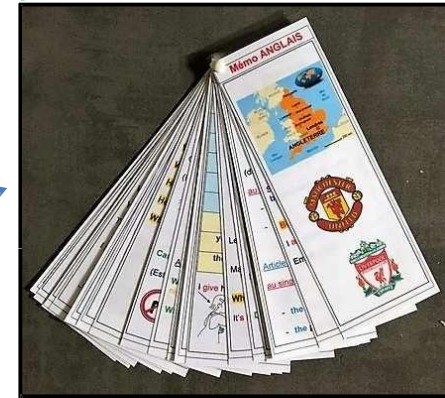
BESOIN DE ...

- ...utiliser des référentiels (cahier / memento: porte clés,...)
- ...utiliser ses propres codes (couleurs, ...)

MÊME EN ÉVALUATION

- ...donner du sens = situations concrètes, manipulations (Mathématiques = cuisine, course,...)
- ...

... POUR stocker et restituer les informations



Construire des volumes



LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES
POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Avec l'ensemble des partenaires

EXEMPLE 3:

Les fonctions
exécutives



Frédérique est élève en CE2.

Frédérique est lectrice autonome. Pourtant, elle répond rarement correctement

à la consigne et semble vite perdu face aux supports écrits qu'on lui propose.

* **QUELS SONT LES DIFFICULTÉS DE MYRIAM ?**

* **COMMENT L'AIDER ? QUELS SONT SES BESOINS ?**



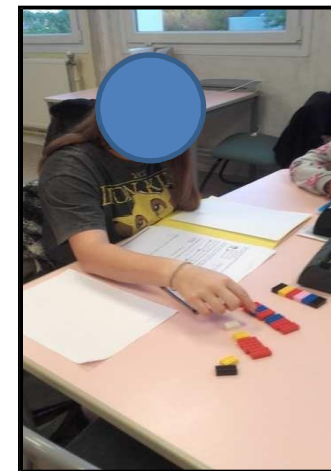
LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Difficulté de compréhension (inférences , consignes):

BESOIN DE ...

- ...limiter les sources d'informations
- ...séquencer les consignes (courtes, simples)
- ...adapter le vocabulaire
- ...imager, illustrer les consignes
- ...adapter le support de lecture
- ...limiter l'écriture
- ...favoriser la manipulation
- ...



Sens de la multiplication

... POUR recevoir, trier les informations



LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES
POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Avec l'ensemble des partenaires

EXEMPLE 5:

Les fonctions
expressives

Hélène est élève en CM1.

Hélène est performante à l'oral et arrive à restituer l'ensemble des contenus.

Pourtant, elle ne peut restituer l'ensemble de ses connaissances par écrit.

Écriture illisible, inversion de syllabes. Cela lui provoque une certaine frustration et angoisse au moment du passage sur table.

*** QUELS SONT LES DIFFICULTÉS D'HELENE ?**

*** COMMENT L'AIDER ? QUELS SONT SES BESOINS ?**



LES FONCTIONS COGNITIVES

QUELLES DÉMARCHES POUR AIDER L'ÉLÈVE ?

Difficulté dans le geste graphique :

BESOIN DE ...

- ...adapter le support: QCM,
- ...privilégier une autre voie d'expression: Oral, schémas...
- ...mettre en place un secrétaire, dictée à l'adulte ou à l'élève (adultes, élèves...)
- ...limiter les activités d'écriture: textes à trous
- ...utiliser le numérique (ordinateur, tablette)

Logiciels numériques: lire couleur, prédicteur de mots, écriture intuitive, T9...

... POUR retranscrire ses idées

