

Outils

Aide à la Personnalisation du Parcours Scolaire

Les outils (versions 2020 : nouveautés, révisions...)

Finalité

Objectifs

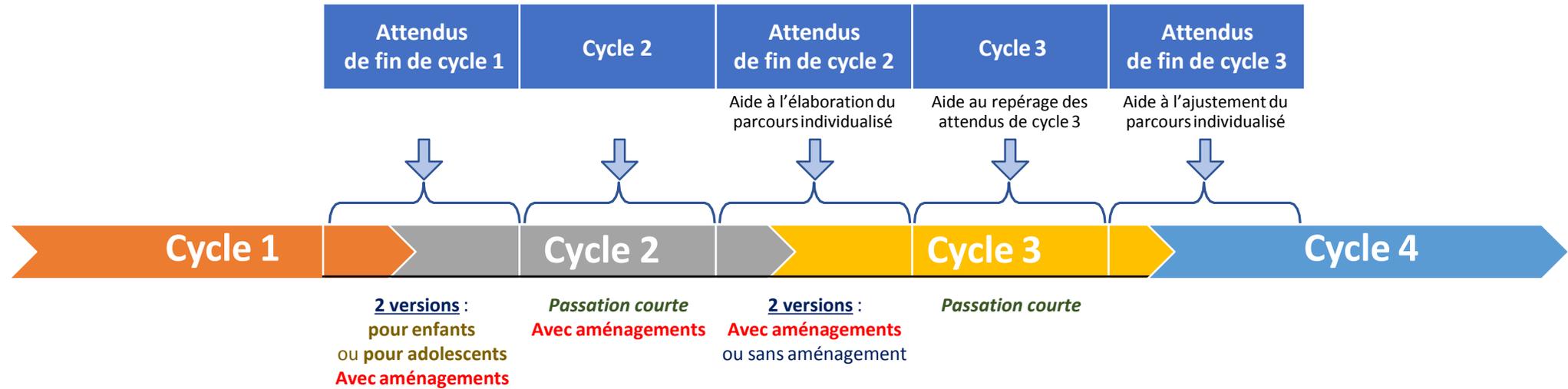
Analyse des résultats

Organisation

Outils à disposition- Aide à la personnalisation du parcours scolaire APPS

Noms (versions 2020)	Versions
APPS - Attendus de fin de cycle 1 avec aménagement possibles	Pour enfants + version numérique
	Pour adolescents + version numérique
APPS - Cycle 2 avec aménagement possibles	Avec texte en noir + version numérique
	Avec texte en couleur (découpage syllabique) + version numérique
APPS - Attendus de fin de cycle 2 avec aménagement possibles	Avec texte en noir + version numérique (en cours)
	Avec texte en couleur (découpage syllabique) + version numérique (en cours)
APPS - Cycle 3 avec aménagement possibles	Avec texte en couleur (découpage syllabique) (en cours)

Ensemble des outils



Niveau	MS GS Début CP	Fin CP CE1 Début CE2	Fin CE2 CM1	CM2 6 ^{ème}	5 ^{ème} 4 ^{ème}
SEGPA			6 ^{ème}	6 ^{ème} 5 ^{ème}	4 ^{ème} 3 ^{ème}
Ulis / ESMS	Niveau fin cycle 1 / début cycle 2	Niveau mi-cycle 2	Niveau fin cycle 2 / début cycle 3	Niveau mi-cycle 3	Niveau fin cycle 3 / début cycle 4
Sans aménagements			✓	✓	✓
Avec aménagements et présentation épurée	✓	✓	✓		
Version « enfant »	✓	✓	✓	✓	✓
Version « adolescent »	✓	✓	✓	✓	✓
Passation courte		✓		✓	

Finalité

des évaluations diagnostiques pour aider les enseignants à la personnalisation du parcours scolaire des élèves

Les outils proposés sont des évaluations **diagnostiques** qui permettent aux enseignants de **faire le point sur les acquis, les difficultés et surtout les besoins des élèves**, notamment des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Ils sont utilisés dans le cadre de **l'élaboration** ou de **l'ajustement des projets** pour les élèves (PI...) ou de la mise en œuvre de **scolarisations partagées ou d'inclusions**.

Ils participent au repérage des potentialités de diplomation.

Ces outils sont complémentaires aux évaluations nationales et aux évaluations des acquis réalisées quotidiennement dans le cadre du suivi régulier des apprentissages menés au regard des objectifs fixés par les programmes. Les résultats obtenus renforcent les informations contenues dans le livret de compétences unique.

Objectifs

des évaluations en français et en mathématiques

Les outils ont pour objectif d'évaluer des éléments **de deux composantes** du domaine « Les langages pour penser et communiquer » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Décret n°2015-372 du 31 mars 2015) :

- « **Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit** »
- « **Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques** ».

Chaque outil rassemble des situations qui permettent d'observer l'élève et de mesurer son niveau de maîtrise de différents éléments du programme des domaines d'enseignement du français et des mathématiques (bulletin officiel spécial n°2 du 26 mars 2015, bulletins officiels spécial n°11 du 26 novembre 2015, bulletin officiel n°30 du 26 juillet 2018).

Analyse des résultats

au niveau de la classe, de l'établissement, de la circonscription

Au niveau de la **classe**, l'analyse des résultats individuels permet à l'enseignant d'apprécier les points forts sur lesquels construire **la progression des apprentissages** et **les points à travailler**, signaux des difficultés sur des compétences à consolider ou à construire.

Au niveau de l'**établissement**, l'analyse des résultats collectifs apporte des informations qui aident à faire **des choix d'organisation** des enseignements ou de **mise en place de dispositifs pédagogiques** appropriés.

Au niveau de la **circonscription**, du département ou de l'académie, l'analyse des résultats collectifs éclaire **le pilotage pédagogique** local en fournissant des éléments sur les **priorités à développer en matière d'animation et de formation**.

Organisation

Passation

Les dates de passation et de correction sont définies au niveau local (circonscription, établissement).

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre des outils, il est vivement conseillé **de prendre connaissance des livrets de l'enseignant avant** la réalisation des exercices par les élèves.

Les outils sont composés de 2 parties : Français et Mathématiques. Le traitement des résultats nécessite la réalisation des 2 livrets de l'élève : livret Français et livret Mathématiques.

Les élèves réalisent les exercices en plusieurs séquences.

Il est important de **prendre le temps de présenter** aux élèves le livret élève afin de **dédramatiser** ce temps d'évaluation, d'établir un **climat** de confiance propice à l'implication des élèves et de les **rassurer** pour qu'ils effectuent les activités sans appréhension.

Il est recommandé d'utiliser un **support agrandi (projeté)** du livret élève pour présenter les exercices.

Avant de distribuer les livrets élèves, s'assurer que les élèves aient à **disposition le matériel** nécessaire à la réalisation des exercices.

Renseigner la première de couverture : nom, prénom et date de naissance de l'élève, établissement et date de passation.

Pour chaque exercice, veillez à ce que chaque élève soit à la bonne page du livret.

La passation est définie par un **protocole à suivre** rigoureusement. Les consignes sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à **placer tous les élèves dans la même situation**. Le temps pour la réalisation de chaque exercice est donné. Sauf si un temps supplémentaire est prévu dans le cadre d'aménagements, il doit être scrupuleusement respecté.

Organisation

correction et saisie en ligne (Open.scol)

La correction s'effectue en suivant les consignes de correction. La **réponse à chaque item est codée** :

- code 1 : réponse exact,
- code 9 : réponse erronée,
- code 0 : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

Les codes réponses sont **saisies en ligne sur l'application « Evaluation des élèves »** de Open.scol (<http://www.plen.fr/open.scol/>) qui permet **d'exploiter les résultats individuels et collectifs présentés sous différentes formes**. L'application est accessible à tout moment de l'année scolaire.

Les résultats ne peuvent être entièrement calculés que si l'intégralité des codes réponses de l'outil (français et mathématiques) a été saisie.

Outils d'aide à la personnalisation du parcours scolaire avec aménagements possibles

Temps supplémentaire :

- Réalisation avec un tiers du temps en supplément
- Réalisation avec le double du temps
- Réalisation avec plus du double du temps

Aide humaine :

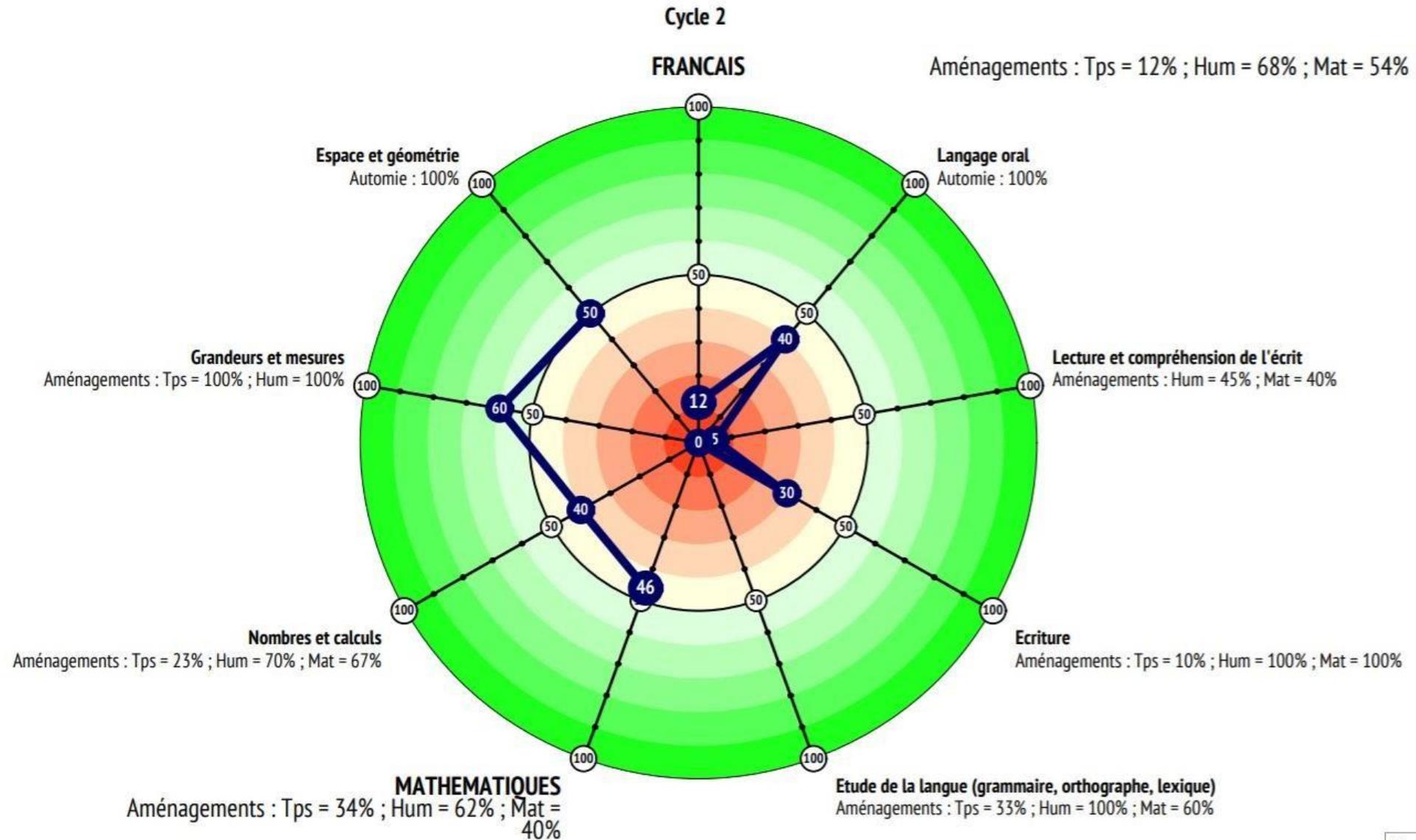
- Reformulation ou explicitation de la consigne
- Présentation ou réalisation d'exemple(s)
- Apport méthodologique ou stratégique

Conditions matérielles :

- Réalisation avec un support modifié
- Réalisation avec des objets à manipuler
- Réalisation avec des outils référents à disposition

Outils d'aide à la personnalisation du parcours scolaire

Résultats d'un élève avec aménagements (graphique en étoile/radar/toile d'araignée)



Outils d'aide à la personnalisation du parcours scolaire

Résultats d'un élève avec aménagements (aménagements mis en œuvre / compétences)

	Tps	Hum	Mat	Temps supplémentaire			Aide humaine			Conditions matérielles		
				+ 1/3 Tps	+ 1 Tps	> + 1 Tps	Consigne	Exemple	Méthode	Support	Objets	Outils
FRANCAIS	12%	68%	54%	12%			16%	10%	42%			
Langage oral												
Écouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un locuteur)												
Repérer et mémoriser des informations importantes, les relier et les organiser												
Mobiliser les références culturelles nécessaires pour comprendre												
Lecture et compréhension de l'écrit		45%	40%				20%	25%				
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée		63%	100%					63%				
Discriminer de manière auditive et analyser les constituants des mots		100%	100%					100%				
Discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres		100%	100%					100%				
Etablir les correspondances graphophonologiques, combinatoires		40%	100%					40%				
Comprendre un texte et contrôler sa compréhension		100%					100%					
Mobiliser la compétence de décodage		100%					100%					
Mettre en oeuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche de lecture		100%					100%					
Parcourir le texte de manière rigoureuse		100%					100%					
Mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par le texte		100%					100%					
Lire à voix haute												
Décoder et comprendre un texte												
Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte												
Montrer sa compréhension par une lecture expressive												
Ecriture	10%	100%	100%	10%					100%			
Copier	50%	100%	100%	50%					100%			

Outils d'aide à la personnalisation du parcours scolaire

Résultats d'un élève avec aménagements (aménagements mis en œuvre : activités)

Aménagements	Connaissances et compétences
Temps supplémentaire + 1/3 Tps	Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes Connaître les correspondances graphophonologiques Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires, vocabulaire de l'univers familial à l'élève (maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments)
+ 1 Tps	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.) Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, 4d 16u ou 6u 5d pour 56) Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres) Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage Connaître le principe de comparaison des longueurs, des masses, des contenances Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les quatre opérations sur les grandeurs ou leurs mesures Connaître les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros) Connaître le lexique lié aux pratiques économiques
+ 1 Tps	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations Connaître le sens des opérations Reconnaître des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) Modéliser des problèmes à l'aide d'écritures mathématiques Connaître le sens des symboles +, -, *, :
Aide humaine	Consigne Mobiliser la compétence de décodage Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte Parcourir le texte de manière rigoureuse Mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal), comprendre la notion de chaîne d'accords pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité, variation masculin/féminin) Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) Utiliser d'autres formes de pluriel (-al/-aux, -al/-aux?) et des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice?) et les adjectifs (joyeux/joyeuse?) Identifier la relation sujet-verbe (identification dans des situations simples) Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations Connaître le sens des opérations Reconnaître des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) Modéliser des problèmes à l'aide d'écritures mathématiques Connaître le sens des symboles +, -, *, : Connaître les tables de l'addition et de la multiplication Elaborer ou choisir des stratégies de calcul, à l'oral et à l'écrit Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations Connaître l'addition, soustraction, multiplication, division Calculer avec le support de l'écrit en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes (calcul en ligne) Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication

	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les quatre opérations sur les grandeurs ou leurs mesures Connaître les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros) Connaître le lexique lié aux pratiques économiques
Exemple	Discriminer de manière auditive et analyser les constituants des mots (conscience phonologique) Discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent Établir les correspondances graphophonologiques, combinatoire (produire des syllabes simples et complexes) Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.) Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, 4d 16u ou 6u 5d pour 56) Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres)
Méthode	Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, etc. Connaître les correspondances graphophonologiques Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires, vocabulaire de l'univers familial à l'élève (maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments) Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) et les compléments Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage Connaître le principe de comparaison des longueurs, des masses, des contenances
Conditions matérielles	Support Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles égal, différent, plus petit que, plus grand que Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.) Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position) Connaître les noms des nombres
	Objets Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations Connaître le sens des opérations Reconnaître des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) Modéliser des problèmes à l'aide d'écritures mathématiques Connaître le sens des symboles +, -, *, : Connaître les tables de l'addition et de la multiplication Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations Connaître l'addition, soustraction, multiplication, division Calculer avec le support de l'écrit en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes (calcul en ligne)
	Outils Discriminer de manière auditive et analyser les constituants des mots (conscience phonologique) Discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent Établir les correspondances graphophonologiques, combinatoire (produire des syllabes simples et complexes) Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation,

	organisateur du discours, etc. Connaître les correspondances graphophonologiques Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires, vocabulaire de l'univers familial à l'élève (maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments) Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal), comprendre la notion de chaîne d'accords pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité, variation masculin/féminin) Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) Utiliser d'autres formes de pluriel (-al/-aux, -al/-aux?) et des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice?) et les adjectifs (joyeux/joyeuse?) Identifier la relation sujet-verbe (identification dans des situations simples)	
	Autonomie	Connaissances et compétences
Autonomie	Repérer et mémoriser des informations importantes, les relier entre elles pour leur donner du sens Mobiliser les références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte Décoder et comprendre un texte Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte Montrer sa compréhension par une lecture expressive Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter) Reconnaître, nommer les figures usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, cercle, disque	